

## **Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Media Audio Visual pada Kelas VIII SMP Negeri 4 Klari**

**Anisya Tri Rizkia<sup>1</sup>**

**Wienike Dinar Pratiwi<sup>2</sup>**

**Roni Nugraha Syafroni<sup>3</sup>**

<sup>123</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Singaperbangsa Karawang

<sup>1</sup>[1810631080177@student.unsika.ac.id](mailto:1810631080177@student.unsika.ac.id)

<sup>2</sup>[wienike.dinar@fkip.unsika.ac.id](mailto:wienike.dinar@fkip.unsika.ac.id)

<sup>3</sup>[roni.nugraha@fkip.unsika.ac.id](mailto:roni.nugraha@fkip.unsika.ac.id)

### **Abstrak**

Pembelajaran di kelas sangat membutuhkan media dalam implementasinya. Sehingga penelitian ini menggunakan media audio visual pada pembelajaran menulis teks eksplanasi karena akan lebih bervariasi. Selain itu, penelitian didasari pada kemampuan menulis peserta didik yang masih sulit untuk mengembangkan sebuah gagasan, ide, dan mengolah informasi yang dilihat. Media audio visual menjadi alternatif agar merangsang kemampuan peserta didik dalam mengolah informasi yang akan dituangkan ke dalam bentuk tulisan. Tujuan penelitian yaitu menganalisis kelengkapan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi dengan menggunakan media audio visual dan mengetahui hasil akhir pembelajaran menulis teks eksplanasi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deksriptif karena ingin mendeskripsikan data dan mengetahui hasil akhir pembelajaran menggunakan media audio visual. Subjek penelitian yaitu pada kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari tahun ajaran 2021/2022. Objek penelitian ini yaitu mengenai pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan media audio visual yang ditulis oleh peserta didik kelas VIII E. Instrumen penelitian menggunakan tes yang berbentuk lembar kerja teks eksplanasi, lembar observasi sebagai pengamatan sikap dan minat peserta didik terhadap pembelajaran menulis teks eksplanasi, dan dokumentasi sebagai bukti yang konkret dilaksanakannya penelitian. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif yang hasilnya diperoleh dari tes menulis dan observasi. Hasil analisis menulis teks eksplanasi dengan media audio visual pada kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari menunjukkan masih belum mampu mengembangkan ide, gagasa, serta pengetahuan dari visual tayangan video bertema “Tanah Longsor” dengan baik. Hasil yang diperoleh dari pengolahan data sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi, yaitu 1 peserta didik dikategorikan mendapat nilai sangat baik, 10 peserta didik dikategorikan mendapat nilai baik, 9 peserta didik dikategorikan mendapat nilai cukup, dan 17 peserta didik dikategorikan mendapat nilai kurang. Pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan media audio visual pada kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari mendapatkan nilai rata-rata secara keseluruhan yaitu 61,92.

**Kata Kunci:** *Pembelajaran, Menulis, Teks Eksplanasi, Media Audio Visual*

## Pendahuluan

Pembelajaran merupakan salah satu kegiatan yang sangat penting dalam lembaga pendidikan. Dalam implementasi kegiatan pembelajaran melibatkan guru dan peserta didik untuk mencapai kompetensi atau mencapai tujuan dalam pembelajaran. Sehingga dalam proses pembelajaran dapat menambah ilmu dan wawasan serta memberikan perubahan yang positif, mengasah keterampilan, dan sikap. Salah satu pembelajaran yang ada sekolah yaitu pembelajaran bahasa Indonesia, salah satu keterampilan yang ada pada pembelajaran ini yaitu mengenai keterampilan berbahasa dalam segi menulis. Tarigan (2013: 3) menulis adalah keterampilan berbahasa secara tidak langsung, tetapi menggunakan tulisan sebagai komunikasi dengan orang lain. Keterampilan menulis pada dasarnya saling terhubung satu sama lain. Namun, jika salah satunya tidak memiliki kemampuan bahasa, maka tidak maksimal dalam proses pembelajaran. Terutama pada kemampuan menulis peserta didik sangat dibutuhkan dalam menuangkan suatu ide, gagasan, atau pikiran yang akan dituangkan ke dalam sebuah tulisan.

Kegiatan pembelajaran di kelas sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pencapaian hasil belajar peserta didik sesuai dengan ketentuan kurikulum pencapaian di sekolah. Maka, dalam pembelajaran dibutuhkan media agar proses pembelajaran dapat merangsang pengetahuan peserta didik secara menyeluruh. Dalam proses pembelajaran media adalah salah satu solusi yang digunakan dan sangat berpengaruh dalam pola pikir peserta didik menjadi lebih kreatif dan tercapai hasil belajar yang baik.

Keterampilan menulis sebuah teks eksplanasi bisa dipelajari dan dibangun, salah satunya dengan memperhatikan struktur teks eksplanasi dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. Dalam hal ini, peserta didik dituntut harus mampu mengaitkan fenomena atau peristiwa sesuai fakta secara ilmiah dan runtun sesuai dengan kejadian yang terjadi. Sehingga, peserta didik saat mengembangkan keterampilan menulis teks eksplanasi menjadi mudah untuk dipahami, dan dapat memberikan manfaat terhadap karya tulisan yang baik dan benar melalui rangsangan penggunaan media audio visual pada pembelajaran menulis. Selain itu, penggunaan media audio visual di sisi lain sebagai metode pembelajaran, bermanfaat agar meningkatkan perhatian peserta didik, meningkatkan kreativitas, meningkatkan motivasi, dan meningkatkan keefektifan dalam pembelajaran.

Peneliti memilih sekolah SMP Negeri 4 Klari sebagai subjek penelitian, karena sekolah ini menggunakan kurikulum 2013. Selain itu, peneliti menemukan sebuah permasalahan di lapangan yaitu peserta didik masih kesulitan mengembangkan tema yang diberikan, mengembangkan gagasan dan kalimat sesuai struktur, serta masih tidak sesuai dalam penggunaan kaidah kebahasaan. Maka, pembelajaran yang akan diteliti dan diobservasi yaitu mengenai materi teks eksplanasi yang berada di kelas VIII. Teks eksplanasi diteliti dan diobservasi karena berkaitan dengan fenomena atau kejadian yang dapat dituangkan ke dalam bentuk tulisan, sehingga kemampuan menulis peserta didik dapat dianalisis sesuai dengan struktur dan kaidah keahasaannya setelah diberikan rangsangan menggunakan media audio visual. Adapun tujuan penelitian ini yaitu menganalisis kelengkapan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi dengan menggunakan media audio visual dan mengetahui hasil akhir pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Pada penelitian ini menggunakan teori penelitian sebagai acuan dasar agar memperjelas penelitian. Berikut kajian teori yang dibahas pada penelitian ini, yaitu 1) Menulis, 2) Teks Eksplanasi, 3) Media Audio Visual.

## **Menulis**

Tarigan (2013: 3) menulis adalah kegiatan yang dilakukan secara tidak langsung atau tidak tatap muka dengan orang lain. Pada dasarnya menulis adalah kegiatan yang sangat produktif dan dapat mengekspresikan apa yang dirasakan. Suparno dan Yunus (2008: 13) menulis adalah upaya berbahasa yang kegiatannya menyampaikan pesan atau berkomunikasi menggunakan tulisan, yang mana tulisan dijadikan sebagai media atau alat. Menulis adalah kegiatan yang produktif yang mengembangkan daya pikir kreatif sebagai proses dalam penyampaian informasi.

Menulis pada hakikatnya ialah kegiatan yang menggunakan kedua belah otak untuk mengolah menjadi sebuah tulisan. Selain itu, menulis merupakan kegiatan yang mengaitkan antar kata, kalimat, paragraf, maupun antar bab agar mudah dimengerti. Terdapat empat unsur yang terlibat proses kreatif dalam komunikasi tulis, yaitu:

- 1) Menulis adalah kegiatan untuk menyampaikan pesan,
- 2) Pesan yang disampaikan berisi tulisan,
- 3) Media yang digunakan untuk menyampaikan pesan berupa tulisan, dan
- 4) Pembaca sebagai penerima pesan.

## **Teks Eksplanasi**

Djatmika dan Rachman Isnanto (2015: 4) teks eksplanasi adalah teks yang dapat memberikan gambaran tentang terjadinya suatu fenomena yang menekankan pada proses-proses atau tahapan-tahapan fenomena bagaimana dan mengapa bisa terjadi.

Uti Darmawati (2018: 2) teks eksplanasi adalah teks yang berisi penjelasan fenomena atau peristiwa alam, sosial budaya, maupun campur tangan manusia bagaimana dan mengapa dapat terjadi. Adapun tujuan teks eksplanasi sebagai berikut: 1) Teks eksplanasi bertujuan untuk menjelaskan fenomena alam di dunia maupun di luar angkasa, 2) Teks eksplanasi bertujuan untuk menjelaskan fenomena sosial yang dapat diamati di sekitar lingkungan manusia. Dapat berupa fenomena positif dan negatif.

Kosasi dan Restuti (2013) dalam (Edy Suprianto, 2019) teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan terjadinya fenomena atau proses alam dan sosial yang terjadi secara ilmiah.

## **Media Audio Visual**

Arsyad (2014: 42) media audio visual ialah media yang mempunyai unsur suara dan dapat disalurkan melalui suara dan gambar. Dengan adanya penggunaan media audio visual, maka siswa akan disuguhkan pembelajaran dengan melihat gambar serta suara yang akan merangsang daya pikir.

Prasetya (2016: 18) dalam (Herry Setiyawan, 2020) media audio visual adalah sebuah alat yang dapat menampilkan gambar dan memunculkan suara berupa film, video, dan televisi.

Kustandi dan Sutjipto (2011: 53) terdapat karakteristik media audio visual, yaitu 1) Bersifat linear, 2) Penyajian visualisasi yang dinamis, 3) Cara penggunaannya sudah ditetapkan oleh perancang atau pembuatnya, 3) Umumnya berorientasi kepada guru, dan peserta didik sebagai partisipasi yang interaktivitasnya rendah.

M. Zulham (2021) media audio visual adalah sarana alternatif dalam melakukan proses kegiatan pembelajaran sehingga menjadi menarik dan interaktif.

## Metode

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Metode kualitatif deskriptif merupakan penelitian untuk mendeskripsikan, menggambarkan secara sistematis secara faktual dan akurat sesuai dengan fakta yang ada di lapangan. Selain itu, metode tersebut ditunjukkan untuk melihat fenomena sosial dari sudut pandang partisipan. metode penelitian menurut Sidiq dan Choiri (2019: 4) metode kualitatif deskriptif adalah penelitian yang memfokuskan pada catatan deskripsi suatu fenomena dengan menekankan kalimat yang rinci, pencarian makna, konsep yang mendalam, dan menggambarkan situasi sebenarnya agar dapat mendukung penyajian data sehingga mendapatkan jawaban dari suatu fenomena yang diteliti.

Subjek penelitian ini sesuai dengan rekomendasi guru mata pelajaran yaitu terdapat di kelas VIII SMP Negeri 4 Klari pada kelas VIII E tahun ajaran 2021/2022. Objek dalam penelitian ini yaitu mengenai menulis teks eksplanasi yang ditulis oleh peserta didik pada kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari berjumlah 37 peserta didik. Peneliti mengambil penelitian pada teks eksplanasi karena ingin mengetahui keterampilan menulis teks eksplanasi setelah mendapatkan rangsangan dari penggunaan media audio visual.

Instrumen penelitian merupakan prosedur penelitian yang sangat penting, karena tanpa alat pengukur data tidak akan bisa diambil. Menurut Arikunto (2013: 203) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data agar mempermudah pekerjaan sehingga mendapat hasil yang baik. Peneliti berperan sebagai pengajar di kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari. Instrumen yang digunakan berupa tes yang diberikan kepada siswa dan lembar observasi siswa untuk mendapatkan data yang relevan, serta dokumentasi sebagai bukti yang konkret. Penelitian membutuhkan pengembangan dan pengumpulan data untuk mengetahui kondisi suatu objek sebelum dilakukan perlakuan. Maka, pengumpulan data penelitian ini, yaitu 1) Tes, 2) Observasi, 3) Dokumentasi. Selain itu, penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif, yang hasilnya diperoleh dari pengumpulan tes tulis menulis pada teks eksplanasi dan observasi pada saat kegiatan pembelajaran menggunakan media audio visual. Menurut Miles dan Huberman (1994) dalam (Muhammad Rijal Fadli, 2021) ada tiga jenis untuk menganalisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

## Hasil

### **Hasil Penelitian Observasi Pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Menggunakan Media Audio Visual bertema "Tanah Longsor"**

Hasil penelitian berupa observasi dan pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan menggunakan rangsangan media audio visual. Berikut adalah hasil deskripsi penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 4 Klari pada siswa kelas VIII E tahun pelajaran 2021/2020.

Table 1. Hasil Pengamatan Observasi Pembelajaran Teks Eksplanasi

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik antusias saat pembelajaran	33 (89,18%)	4 (10,81)
2	Peserta didik menyimak pembelajaran	37 (100%)	0 (0%)
3	Peserta didik antusias saat berdiskusi	10 (27,02%)	27 (72,97%)
4	Peserta didik percaya diri dalam bertanya atau menjawab pertanyaan	2 (5,4%)	35 (94,59%)
5	Peserta didik mengobrol dan bercanda saat pembelajaran	3 (8,1%)	34 (91,89%)
6	Peserta didik tidak fokus memperhatikan pembelajaran teks eksplanasi menggunakan media audio visual pada saat tayangan video fenomena bertema "Tanah Longsor"	2 (5,4%)	35 (94,59%)

### Hasil Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audio Visual bertema "Tanah Longsor"

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data, bahwa pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan media audio visual di kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari dapat diketahui hasilnya. Berikut tabel hasil penilaian sesuai dengan analisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi dengan menggunakan media audio visual bertema "Tanah Longsor".

Table 2. Hasil Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Adrian Maulana	VIII E	42
2	Ahmad Mulyana	VIII E	77
3	Ahmad Solehudin	VIII E	87
4	Alea Diana Putri	VIII E	82
5	Almeu Alfarizy	VIII E	30
6	Anisa Nurjanah	VIII E	54
7	Ariyanto Wisnu Prabowo	VIII E	40
8	Bayu Aji Saputra	VIII E	63
9	Cinta Amelia Nashara	VIII E	59
10	Desi Ratna Widia Alfajri	VIII E	61
11	Destiara	VIII E	77
12	Farrel Abdul Rozzak	VIII E	92
13	Fazrul Falah	VIII E	71
14	Fibri Fernanda Kusuma	VIII E	61
15	Fitria Hastuti	VIII E	72
16	Ghina Cantika Aulia Thareq	VIII E	52
17	Iqbal Hernawan	VIII E	45
18	Juliana Nur Syifa	VIII E	63
19	Kalila Hafshah Hermansyah	VIII E	62
20	Kania Destyanti	VIII E	80
21	Khairul Anwar Saputra	VIII E	48
22	Michael Christiawan	VIII E	59

23	Mirachel Aulia Azzahra	VIII E	72
24	Muhamad Ridwan	VIII E	40
25	Muhamad Haikal	VIII E	38
26	Naila Nurdini	VIII E	59
27	Naufal Al Ammar	VIII E	58
28	Naufal Khairul Munna	VIII E	52
29	Navisa Zahra Tussita Desfanny	VIII E	67
30	Novara Dwi Hikmatan	VIII E	62
31	Novi Munziah	VIII E	70
32	Novianti	VIII E	78
33	Reihan Alief Suhendar	VIII E	55
34	Selvi Nadia Wijaya	VIII E	62
35	Syifa Dwi Cahyani	VIII E	56
36	Widya Lestari	VIII E	60
37	Zahara Khairunissa Abdulloh	VIII E	85
<b>Jumlah</b>			<b>2291</b>
<b>Rata-Rata</b>			<b>61,92</b>

Adapun rekapitulasi hasil pemerolehan nilai menulis teks eksplanasi kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari dalam menulis teks eksplanasi menggunakan rangsangan media audio visual bertema “Tanah Longsor” dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Table 3. Hasil Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari

No	Nilai	Jumlah Siswa	Kategori
1.	86 – 100	1	Sangat Baik
2.	71 – 85	10	Baik
3	61 – 70	9	Cukup
4	<60	17	Kurang

## Pembahasan

### Observasi Pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Menggunakan Media Audio Visual bertema “Tanah Longsor”

Peneliti melakukan pengamatan di kelas VIII E pada hari Jumat 20 Mei 2022. Peneliti menjadi pengajar serta melakukan pengamatan pada saat pembelajaran berlangsung. Pada saat pembelajaran materi ajar yang digunakan yaitu materi teks eksplanasi dengan penunjang pembelajaran menggunakan alat proyektor dan materi yang dijelaskan menggunakan *microsoft power point* peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik, dilihat dari 89,18% peserta didik sangat antusias mengikuti pembelajaran dan hanya 10,81% peserta didik yang tidak antusias terhadap pembelajaran.

Selama proses pembelajaran materi teks eksplanasi menggunakan media *microsoft power point* peserta didik memperhatikan dan menyimak pembelajaran teks eksplanasi, karena sebelum memulai menjelaskan, peneliti memberikan intruksi kepada peserta didik bahwa setelah diberikan penjelasan materi teks eksplanasi akan diberikan penugasan menulis teks eksplanasi. Maka, selama menjelaskan materi teks eksplanasi

dan melakukan pengamatan 100% peserta didik menyimak pembelajaran materi teks eksplanasi. Pada saat pembelajaran berlangsung ditemukan peserta didik yang tidak menyimak pembelajaran teks eksplanasi, yaitu sebanyak 8,1% peserta didik mengobrol dan bercanda tidak memperhatikan pembelajaran, di lain sisi peserta didik yang tetap fokus memperhatikan pembelajaran tidak mengobrol dan bercanda sebanyak 91,89%.

Agar pembelajaran materi teks eksplanasi lebih menarik perhatian atau peserta didik antusias, peneliti membuka sesi diskusi kepada peserta didik sebagai stimulus kemampuan kognitif peserta didik menjadi bertambah karena mampu memberikan contoh fenomena atau peristiwa sesuai dengan materi teks eksplanasi, yaitu sebesar 27,02% peserta didik antusias dalam berdiskusi dan peserta didik yang tidak antusias sebesar 72,92%.

Setelah diberikan materi pembelajaran teks eksplanasi peneliti memberikan pertanyaan sebagai kegiatan mengulas kembali sejauh mana peserta didik paham akan materi yang telah diberikan. Pada saat peneliti memberikan pertanyaan hanya 5,4% peserta didik paham dan percaya diri dalam menjawab pertanyaan mengenai materi teks eksplanasi. Lalu, sebanyak 94,59% peserta didik tidak menjawab pertanyaan yang diberikan peneliti.

Peneliti menayangkan video audio visual tentang fenomena “Hujan” sebagai rangsangan agar peserta didik dapat mengolah atau merangsang daya pikirnya menjadi kreatif mengenai fenomena yang akan dituangkan ke dalam tulisan setelah penayangan audio visual selesai. Sebanyak 94,59% peserta didik fokus menyimak tayangan yang diberikan. Namun, 5,4% peserta didik tidak fokus dalam menyimak tayangan video yang diberikan yang berakibat kita diberikan penugasan peserta didik kurang mampu dalam mengembangkan tulisannya.

### **Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audio Visual bertema “Tanah Longsor”**

Hasil pembelajaran menulis teks eksplanasi pada tabel 3 di kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari dengan menggunakan media audio visual bertema “Tanah Longsor” di atas, sesuai dengan kategori predikat hasil akhir menulis teks eksplanasi diketahui bahwa 1 peserta didik mendapatkan kategori nilai sangat baik, peserta didik yang mendapat kategori itu karena dalam menuangkan gagasan, ide, atau mengolah informasi ke dalam bentuk tulisan sangat sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan dan dinilai mampu menulis dengan sangat baik.

Selain itu, 10 peserta didik mendapatkan kategori nilai baik, peserta didik yang mendapat kategori itu karena dalam menuangkan gagasan, ide, atau mengolah informasi ke dalam bentuk tulisan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan dinilai mampu menulis dengan baik. Kemudian, 9 peserta didik mendapatkan kategori cukup, karena peserta didik yang mendapat kategori itu dalam menuangkan gagasan, ide, atau mengolah informasi ke dalam bentuk tulisan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan dinilai terdapat beberapa kesalahan sehingga mendapatkan nilai minimal KKM. Sedangkan, 17 peserta didik mendapatkan kategori kurang, karena peserta didik tidak tepat dalam menuangkan gagasan, ide, atau mengolah informasi ke dalam bentuk tulisan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan.

Penerapan Pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan media audio visual dengan tema “Tanah Longsor” di kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari tahun pelajaran 2021/2022 berdasarkan pada tabel 2 dikategori predikat hasil akhir rata-rata menulis teks eksplanasi yaitu mendapat kategori cukup. Karena rata-rata yang didapatkan oleh kelas

VIII E sebesar 61,92. Artinya, pembelajaran menulis teks eksplanasi oleh peserta didik kelas VIII E masih belum mampu menulis dengan baik karena dilihat dari yang paling banyak masuk kategori hasil penilaian yaitu pada kategori kurang sebanyak 17 peserta didik.

## Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian terhadap kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari yang berjumlah 37 peserta didik, diperoleh hasil untuk menjawab pertanyaan penelitian terhadap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan media audio visual. Diketahui, bahwa hasil analisis menulis teks eksplanasi dengan media audio visual dan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan pada kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari menunjukkan masih belum mampu mengembangkan ide, gagasan, serta pengetahuan dari visual tayangan video bertema "Tanah Longsor" dengan baik. Hasil yang diperoleh dari pengolahan data sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi, yaitu 1 peserta didik dikategorikan mendapat nilai sangat baik, 10 peserta didik dikategorikan mendapat nilai baik, 9 peserta didik dikategorikan mendapat nilai cukup, dan 17 peserta didik dikategorikan mendapat nilai kurang. Pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan media audio visual pada kelas VIII E SMP Negeri 4 Klari mendapatkan nilai rata-rata secara keseluruhan yaitu 61,92.

## Daftar Pustaka

- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar Arsyad. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Darmawati Utii. 2018. *Eksplanasi*. Surakarta: PT Aksarra Sinergi Media.
- Djatmika, Isnanto Rachmad. 2015. *Menulis Teks Eksplanasi dalam Bahasa Inggris*. Pakar Raya.
- Fadli Rijal Muhammad. 2021. *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*. Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21. No. 1. (2021), Hal 33 – 54.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Setiyawan Hery. 2020. *Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V*. Jurnal Prakarsa Paedagogia, Vol. 3 No. 2, Desember 2020, Hal 198-203.
- Siqid Umar, Choir Miftachul Moh. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Suparno, Muhammad Yunus. 2008. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suprianto Edy. 2019. *Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi*. Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.1, No.2, Desember 2019.
- Tarigan Henry, G. 2013. *Menulis: sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Zulham, M. 2021. *Respons Mahasiswa terhadap Media Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Berbasis Audio Visual*. Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra, Vol. 7, No. 2, 2021.