

Analisis Buku Teks Bahasa Inggris SMP: *Developing English Competencies*

Muhammad Affan Ramadhana

Universitas Cokroaminoto Palopo

affan@uncp.ac.id

Abstrak

Salah satu fungsi dasar buku teks adalah menyediakan pengetahuan secara sistematis sehingga dapat dengan mudah dipelajari oleh peserta didik dengan cara yang mudah dan teratur. Penggunaan buku ajar dapat menjamin bahwa siswa di kelas yang berbeda akan mendapatkan konten yang serupa sehingga dapat dievaluasi dengan cara yang sama. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas buku teks sesuai persyaratan buku teks Bahasa Inggris yang baik dan untuk memudahkan guru sebagai pengguna buku teks untuk secara kritis memeriksa buku teks yang mereka gunakan saat ini. Berdasarkan ketujuh aspek evaluasi, dapat disimpulkan bahwa buku teks *Developing English Competencies* sangat baik tetapi tidak terlalu direkomendasikan karena skor totalnya adalah 108 (di bawah 110). Berdasarkan analisis tujuan dan pendekatan, buku teks yang dipilih memenuhi program pengajaran. Penataan kontennya rapi dan terorganisir, serta setiap bagian dari konten bahasa diberikan dengan jelas dan mudah dibedakan.

Keywords: *textbook evaluation, EFL textbook, English subject*

Pendahuluan

Buku teks berperan penting dalam proses belajar mengajar sebagai salah satu sumber utama penyampaian pengetahuan kepada peserta didik. Selain itu, salah satu fungsi dasar buku teks adalah menyediakan pengetahuan secara sistematis sehingga dapat dengan mudah dipelajari oleh peserta didik dengan cara yang mudah dan teratur. Hutchinson & Torres (1994) mengungkapkan bahwa setiap buku teks memiliki peran yang sangat penting dan positif dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris. Buku teks memberikan input yang diperlukan ke dalam pelajaran kelas melalui berbagai aktivitas, bacaan, dan penjelasan. Richards (2001) menyatakan setiap program pembelajaran tidak akan berdampak jika tidak memiliki buku teks karena menyediakan struktur dan silabus. Selain itu, penggunaan buku ajar dapat menjamin bahwa siswa di kelas yang berbeda akan mendapatkan konten yang serupa sehingga dapat dievaluasi dengan cara yang sama. Dengan kata lain, buku teks memberikan standar dalam pengajaran. Selain itu, mereka menyertakan berbagai sumber belajar seperti buku kerja, CD, dan video, yang membuat lingkungan belajar menarik dan menyenangkan bagi peserta didik. Media tersebut tidak hanya memberikan kerangka kerja bagi guru dalam mencapai maksud dan tujuan pembelajaran, tetapi juga berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Cunningsworth (1995) mengidentifikasi sejumlah peran yang dapat dilakukan buku teks dalam kurikulum, termasuk menyediakan (a) silabus berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya, (b) sumber daya yang efektif untuk pembelajaran mandiri, (c)

media yang efektif untuk penyajian materi baru, (d) sumber ide dan kegiatan, (e) sumber referensi bagi siswa, dan (f) dukungan bagi guru yang kurang berpengalaman yang membutuhkan kepercayaan diri.

Hutchinson & Torres (1994: 232) mengidentifikasi empat cara di mana buku teks dapat membantu pada saat perubahan pendidikan: pertama sebagai sarana untuk pelatihan guru dan pelajar; kedua karena mereka memberikan dukungan dan kelegaan dari beban mencari material; ketiga dengan memberikan gambaran selengkap mungkin tentang seperti apa perubahan itu nantinya; dan keempat melalui dukungan psikologis yang mereka berikan kepada para guru.

Alasan kegiatan evaluasi materi juga banyak dan beragam. Salah satu alasan utamanya adalah kebutuhan untuk mengadopsi buku kursus baru. Alasan lain seperti yang ditekankan Cunningsworth (1995) adalah untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan tertentu dalam buku teks yang sudah digunakan. Tomlinson (1996) juga menyatakan bahwa proses evaluasi material dapat dilihat sebagai cara untuk mengembangkan pemahaman kita tentang cara kerjanya dan, dalam melakukannya, berkontribusi pada teori akuisisi dan praktik pedagogik. Ini juga dapat dilihat sebagai salah satu cara untuk melakukan penelitian tindakan. Sheldon (1988) dalam AbdelWahab (2013) mengemukakan bahwa buku teks tidak hanya mewakili inti dari program ELT, tetapi juga menawarkan keuntungan yang cukup besar bagi siswa dan guru ketika digunakan di kelas ESL / EFL. Cunningsworth (1995) berpendapat bahwa buku pelajaran adalah sumber daya yang efektif untuk belajar mandiri, sumber yang efektif untuk bahan presentasi, sumber ide dan kegiatan, sebuah sumber referensi bagi mahasiswa, silabus mana mereka tercermin tujuan pembelajaran yang telah ditentukan, dan didukung untuk guru yang kurang berpengalaman untuk mendapatkan kepercayaan diri. Selain itu, Hycroft (1998) dalam AbdelWahab (2013) menyatakan bahwa salah satu keuntungan utama menggunakan buku teks adalah secara psikologis penting bagi siswa karena kemajuan dan prestasi mereka dapat diukur secara konkret saat digunakan.

Salah satu cara efektif untuk memastikan bahwa kebutuhan dan keinginan peserta didik dipertimbangkan secara cermat ketika memilih buku teks bahasa Inggris adalah dengan menerapkan daftar periksa tertulis dari kriteria pemilihan yang sesuai. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas buku teks sesuai persyaratan buku teks Bahasa Inggris yang baik dan untuk memudahkan guru sebagai pengguna buku teks untuk secara kritis memeriksa buku teks yang mereka gunakan saat ini. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi yang berguna untuk membantu guru mengevaluasi apakah materi yang dipilih sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik muda atau belum, sehingga dapat mengambil keputusan untuk meningkatkan kompetensi bahasa Inggris siswa menjadi lebih baik. Artikel ini merupakan kelanjutan dari analisis buku teks sebelumnya, yaitu buku berjudul *Interlanguage* (Ramadhana, Indah, & Suhardi, 2019)

Bahan dan Metode Analisis

Buku teks yang dianalisis dalam makalah ini adalah buku teks Bahasa Inggris untuk siswa SMA kelas X yang berjudul *Developing English Competencies*. Buku tersebut diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional pada tahun 2008. Penulis buku teks tersebut adalah Achmad Doddy, Ahmad Sugeng, dan Effendi.

Format evaluasi yang digunakan dalam analisis ini adalah modifikasi dari format yang dirumuskan Cunningsworth (1995). Format checklist ini dibagi menjadi tujuh bagian utama: (1) tujuan dan pendekatan; (2) desain dan organisasi; (3) konten bahasa; (4) keterampilan bahasa;

(5) topik; (6) panduan guru; dan (7) aspek praktis. Sistem penilaian yang diterapkan meliputi lima level: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = baik, dan 1 = buruk. Skor totalnya adalah 145 dan buku teks direkomendasikan jika skornya di atas 110.

Hasil Analisis & Pembahasan

Tujuan dan Pendekatan

Kriteria	Skor
Apakah tujuan buku teks berhubungan erat dengan tujuan program pengajaran dan dengan kebutuhan peserta didik?	4
Apakah buku teks cocok dengan situasi belajar / mengajar?	3
Seberapa komprehensif buku teks itu? Apakah ini sumber yang baik untuk siswa dan guru?	3
Apakah buku teksnya fleksibel? Apakah itu memungkinkan gaya belajar-mengajar yang berbeda ?	3

Buku teks yang akan membantu guru mencapai tujuan lebih disukai karena tujuan dari program pengajaran menentukan apa jenis buku teks yang cocok. Berdasarkan analisis, buku teks yang dipilih memenuhi program pengajaran karena dikembangkan dan diterbitkan oleh pemerintah dalam koordinasi Kementerian Pendidikan Nasional. Ini juga cukup cocok dengan situasi belajar mengajar di sebagian besar sekolah di Indonesia. Buku teks cukup lengkap, namun guru perlu mengembangkan materi berdasarkan buku teks untuk membantu siswa dengan gaya belajar yang berbeda.

Desain dan Organisasi

Kriteria	Skor
Komponen apa yang membentuk paket kursus total (misalnya buku siswa, buku guru, buku kerja, kaset)?	2
Bagaimana konten diatur (misalnya menurut struktur, fungsi, topik, dll)?	4
Apakah ada bagian referensi untuk tata bahasa, dll ? Apakah beberapa bahan cocok untuk pelajaran individu?	4
Apakah tata letaknya jelas?	5

Buku tersebut kurang memenuhi kriteria paket buku teks lengkap. Itu hanya satu buku teks, yang digunakan oleh guru dan siswa. Apalagi, tidak ada paket tambahan seperti buku pedoman atau buku kerja guru . Namun, isinya tertata rapi dan setiap bagian isi bahasa disediakan dengan jelas dan mudah dibedakan . Selain itu, tata letak dirancang dengan sangat baik dan akan membantu siswa dalam mengeksplorasi buku teks tanpa banyak masalah.

Konten Bahasa

Kriteria	Skor
Apakah buku teks mencakup materi tata bahasa utama yang sesuai untuk tingkat	4

sekolah menengah atas?

Apakah materi pengajaran kosakata memadai dari segi kuantitas dan jangkauan kosakata? 4

Apakah gaya dan kesesuaian ditangani ? Jika ya, apakah gaya bahasa disesuaikan dengan situasi sosial? 3

Hasil analisis menunjukkan bahwa materi pokok tata bahasa sesuai dengan jenjang SMA karena tata bahasa dan kosakata merupakan elemen penting dalam pembelajaran bahasa. Dari segi materi kosakata, buku teks menyediakan jumlah dan ragam kosakata yang sesuai. Namun gaya bahasanya belum mencakup keseluruhan aspek situasi sosial di Indonesia. Ini hanya pada aspek umum dan mengabaikan kebutuhan khusus dari berbagai latar belakang budaya siswa.

Kemampuan Bahasa

Kriteria	Skor
Apakah empat keterampilan dicakup secara memadai , dengan mengingat tujuan kursus dan persyaratan silabus Anda?	4
Apakah bacaan dan kegiatan terkait sesuai dengan tingkat, minat siswa Anda ?	4
Apakah materi mendengarkan direkam dengan baik, seotentik mungkin, disertai informasi latar belakang, pertanyaan, dan aktivitas yang akan membantu pemahaman?	2
Apakah materi untuk bahasa lisan dirancang dengan baik untuk membekali pelajar dalam interaksi kehidupan nyata?	3
Apakah kegiatan menulis sesuai dari segi jumlah arahan / kendali?	4

Mengenai keterampilan diproses dalam buku teks, buku teks memberikan d kegiatan menulis cukup. Selain itu, bahan-bahan untuk mendengarkan juga membutuhkan lebih banyak kegiatan, yang membantu pemahaman dan bahan untuk berbicara yang memadai dirancang untuk membekali peserta didik untuk interaksi kehidupan nyata. Namun, bagian membaca dikaitkan dengan kegiatan membaca sebelum / saat / sesudah.

Tema

Kriteria	Skor
Apakah ada cukup materi yang menarik minat pelajar?	4
Apakah ada cukup variasi dan cakupan topik?	4

Akankah topik membantu memperluas kesadaran siswa dan memperkaya pengalaman mereka ?	3
Apakah perempuan digambarkan dan direpresentasikan secara setara dengan laki-laki?	4
Apakah ada topik utama di antara pelajaran?	5

Buku teks menyediakan materi yang cukup menarik bagi peserta didik dalam hal topik dan gambar / ilustrasi terkait. Topik dalam buku teks berkisar pada topik yang sudah tidak asing lagi bagi siswa sekolah menengah atas. Setiap bab membahas topik baru dan isinya berisi penggunaan bahasa berdasarkan topik tersebut. Namun, perlu lebih banyak pekerjaan untuk memperluas kesadaran siswa dan memperkaya pengalaman mereka dengan materi yang disediakan.

Panduan Guru

Kriteria	Skor
Apakah itu menjelaskan dengan jelas bagaimana menggunakan buku ini?	4
Apakah itu memberikan saran untuk kegiatan bahasa tambahan?	4
Apakah itu memberi nasihat dalam mempersiapkan tes?	2

Meskipun tidak ada panduan yang jelas bagi guru dalam menggunakan buku teks, namun aktivitas siswa ditampilkan dengan jelas. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa untuk kepedulian tersebut buku ajar sudah baik. Setiap kegiatan bahasa memungkinkan siswa untuk bekerja dan berlatih dengan instruksi yang jelas untuk setiap bagian. Namun, tidak ada bagian pengujian untuk setiap bab karena buku teks tersebut tampaknya lebih memperhatikan praktik bahasa siswa.

Aspek Praktis

Kriteria	Skor
Berapa biaya keseluruhan paket? Apakah itu sepadan dengan uangnya?	5
Apakah mereka menggunakan berbagai ilustrasi?	4
Apakah bukunya kuat dan tahan lama ? Apakah penampilannya menarik ?	4
Apakah jenis-muka , kualitas kertas, ukuran dan berat dapat diterima?	4
Apakah usus buntu berguna?	5

Dari segi pertimbangan praktis, buku teks sepenuhnya memenuhi kebutuhan pengguna buku teks. Hak cipta buku adalah milik pemerintah , dan tersedia di internet untuk diunduh secara bebas. Versi cetak harganya sangat murah dan sebagian besar sekolah menyediakan buku teks ini untuk setiap siswanya. Ilustrasi yang diberikan cukup beragam dan menarik bagi sebagian besar siswa SMA. Selain itu, buku teks juga menyediakan lampiran yang sangat berguna, yang terdiri dari glosarium (kosakata dengan simbol fonetik dan artinya), rekaman CD/audio aktivitas menyimak, dan kunci jawaban untuk setiap aktivitas.

Kesimpulan

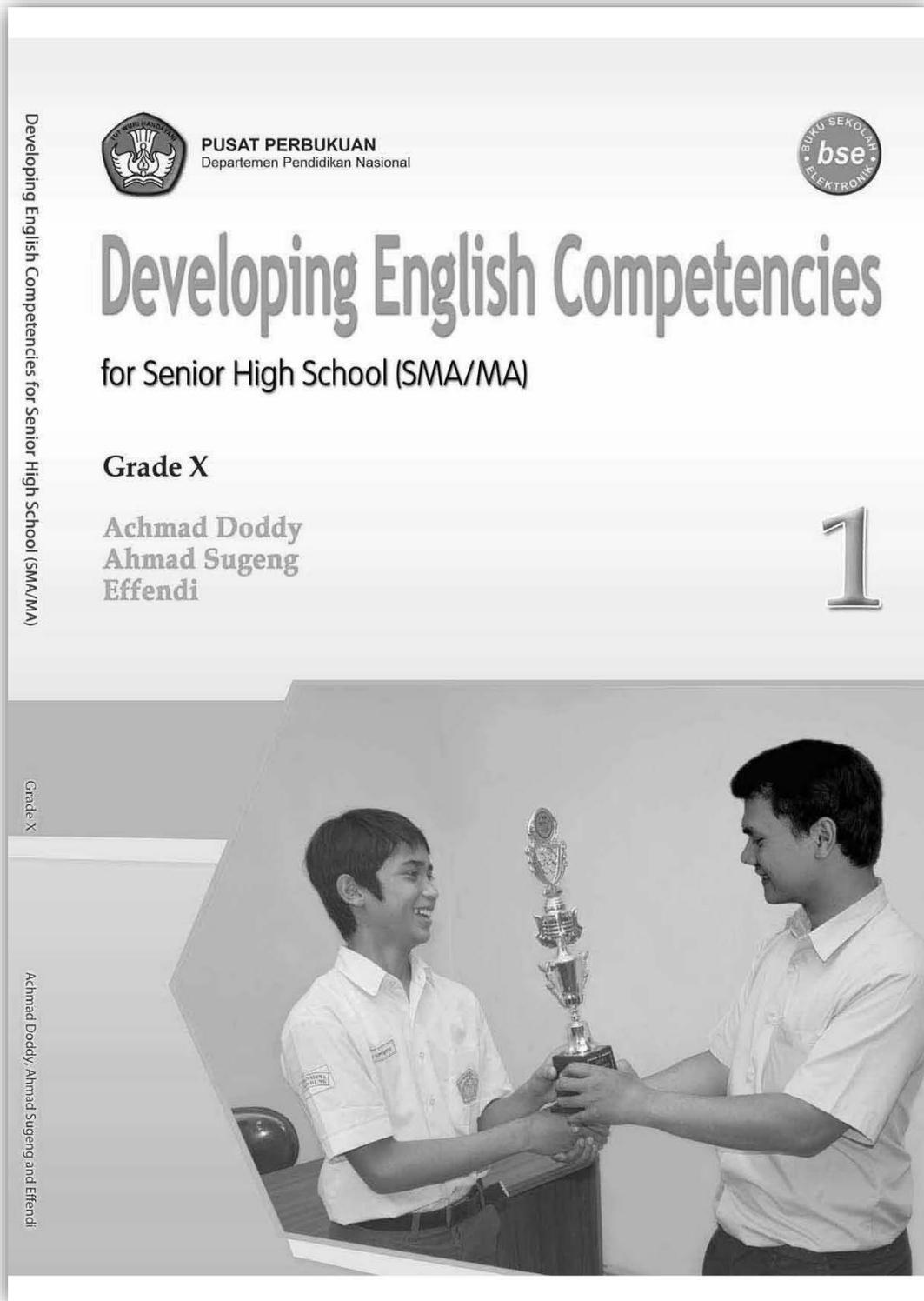
Berdasarkan ketujuh aspek evaluasi, dapat disimpulkan bahwa buku teks *Developing English Competencies* sangat baik tetapi tidak terlalu direkomendasikan karena skor totalnya adalah 108 (di bawah 110). Berdasarkan analisis tujuan dan pendekatan, buku teks yang dipilih memenuhi program pengajaran. Penataan kontennya rapi dan terorganisir, serta setiap bagian dari konten bahasa diberikan dengan jelas dan mudah dibedakan. Buku teks juga menyediakan

kegiatan yang cukup untuk setiap keterampilan berbahasa bagi siswa. Selain itu, topik dalam buku teks berkisar pada topik yang sudah tidak asing lagi bagi siswa SMA. Meskipun tidak ada panduan yang jelas bagi guru dalam menggunakan buku teks, namun aktivitas siswa ditampilkan dengan jelas. Buku teks sepenuhnya memenuhi kebutuhan pengguna buku saya n hal pertimbangan praktis.

Referensi

- AbdelWahab, M. M. (2013). Developing an English Language Textbook Evaluative Checklist. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 1(3). Retrieved from <http://www.iosrjournals.org/iosr-jrme/papers/Vol-1%20Issue-3/I0135570.pdf>
- Cunningsworth, A. (1995). *Choosing Your Course Book*. Oxford: Heinemann.
- Hutchinson, T., & Torres, E. (1994). The Textbook as Agent of Change. *ELT Journal*, 48(4).
- Ramadhana, M. A., Indah, O. D., & Suhardi, S. (2019). An Evaluation of English Language Textbook: Interlanguage English for Senior High School Students. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 2(1), 33-39. <https://doi.org/10.30605/jsgp.2.1.2019.1262>
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomlinson, B. (Ed.). (1996). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lampiran



Hak Cipta pada Departemen Pendidikan Nasional
Dilindungi Undang-undang

Hak Cipta Buku ini dibeli oleh Departemen Pendidikan Nasional
dari Penerbit Setia Purna Inves

**Developing English Competencies
for Grade X
Senior High School (SMA/MA)**

Writers : Achmad Doddy
Ahmad Sugeng
Effendi
Editors : Editor Team of Setia Purna Inves
Layouters : Layouter Team of Setia Purna Inves
Illustrator : Illustrator Team of Setia Purna Inves
Cover Designer : Designer Team of Setia Purna Inves
Cover Photo : Documentation of Setia Purna Inves

Book Size : 17.6 × 25 cm

420.07
DOD DODDY, Achmad
d Developing english competencies 1: for Senior High School (SMA/MA)
grade X/Achmad Doddy, Ahmad Sugeng, Effendi; editor Team of Setia
Purna Inves. - Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
viii, 184 hlm.:ilus.: 25 Cm.

Bibliografi: hlm. 162-162
Indeks
ISBN 979-462-973-1

1. Bahasa Inggris- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Sugeng, Ahmad III. Effendi

Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan
Departemen Pendidikan Nasional
Tahun 2008

Diperbanyak oleh ...

Contents

<i>Kata Sambutan</i>	iii
Preface	iv
An Overview of This Book	v
Chapter 1	
It's Nice to See You	1
Listening	2
Responding to expressions of greeting introducing, and parting	3
Responding to recount texts	5
Speaking	7
Using expressions of greeting and parting	8
Introducing oneself and others	9
Performing a monologue of a recount text	11
Reading	13
Identifying the structure of a recount text	15
Reading and understanding recount texts	16
Writing	18
Writing diary	18
Writing recount texts	22
Chapter Summary	24
Learning Reflection	24
Chapter 2	
I'm Sorry to Hear That	25
Listening	26
Responding to expressions of happiness	27
Responding to expressions of sympathy and showing affection	28
Responding to narrative texts	30
Speaking	31
Using expressions of happiness	32
Using expressions of sympathy and showing affection	34
Performing a monologue of a narrative text	35
Reading	37
Identifying meanings and information in a narrative text	40
Reading narrative texts	42
Writing	46
Developing a paragraph of narrative texts	47
Writing narrative texts	49
Chapter Summary	50
Learning Reflection	50

Chapter 3

Would You Like to Come?	51
Listening	52
Responding to expressions of making, accepting and declining an invitation	53
Responding to expressions of making and cancelling an appointment	54
Responding to instructions	56
Speaking	58
Using expressions of making, accepting and declining an invitation	59
Using expressions of making and cancelling an appointment	60
Performing a monologue of a procedure text	63
Reading	65
Identifying the structure of a procedure text	66
Reading procedure texts	68
Writing	71
Writing short instructions	72
Writing procedure texts	73
Chapter Summary	74
Learning Reflection	74
Review 1	75

Chapter 4

Congratulations! You Did It Very Well	79
Listening	80
Responding to expressions of congratulating and complimenting	81
Responding to narrative texts	83
Speaking	85
Congratulating and complimenting	86
Performing a monologue of a narrative text	89
Reading	91
Identifying meanings and information in a narrative text	92
Reading narrative texts	93
Writing	98
Developing a paragraph of a narrative text based on the pictures	99
Writing narrative texts	100
Chapter Summary	102
Learning Reflection	102

Chapter 5

I'm Very Grateful to You	103
Listening	104
Responding to expressions of gratitude	104
Responding to invitation	105

Responding to a monologue of a descriptive text	106
Speaking	107
Expressing gratitude	108
Performing a monologue of a descriptive text	110
Reading	115
Identifying the structure and information in a descriptive text	116
Reading descriptive texts	119
Writing	122
Writing short descriptions and announcement	125
Writing descriptive texts	126
Chapter Summary	128
Learning Reflection	128
 Chapter 6	
Headline News	129
Listening	130
Responding to expressions of surprise and amazement	131
Responding to news item texts	132
Speaking	134
Expressing surprise and amazement	135
Performing a monologue of news item texts	137
Reading	140
Identifying meanings and information in news item texts	141
Reading news item texts	142
Writing	148
Developing paragraph of news item texts	150
Writing news item texts	151
Chapter Summary	152
Learning Reflection	152
Review 2	153
Bibliography	161
Photo Credits	163
Glossary	164
Index	168
Tapescripts	169
Answer Key	178



Source: Publisher's Documentation