



Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar

Dwiki Alamsah ^{1*}, Tarman A. Arif ², Haslinda ³

Corespondensi Author

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Makassar, Indonesia
Email: dalamsah@gmail.com

Keywords :

Struktural Analitik Sintetik; Media Audio Visual; Keterampilan Membaca; Keterampilan Menulis

Abstract. *This study discusses the effect of the synthetic structural analytic method (SAS) assisted by audio-visual media on students' reading and writing skills. This study aims to determine whether there is an effect of the synthetic Structural Analytical method assisted by audio-visual media on students' reading and writing skills. The type of research used is Quasi Experimental Design with the Nonequivalent Control Group Design type. The population in this study were all class I Cluster III Galesong District consisting of six schools with a total of 332 students. The sample in this study was class I students at SDN No. 190 Inpres Bura'ne, totaling 53 people using cluster random sampling technique. Data collection techniques in this study were carried out through technical tests to determine students' initial reading and writing skills in the form of questions and reading texts. The results of the study are based on the Independent Sample T Test Hypothesis 1, decision-making framework, if the significance value is less than 0.05, it can be said that the synthetic structural analytic method (SAS) assisted by audio-visual media on beginning reading skills. The significance value obtained from the independent sample t test is 0.00, which is smaller than 0.05. Therefore, it can be stated that there is an influence of the synthetic structural analytic method (SAS) assisted by audio-visual media on beginning reading skills. At the same time, the Independent Sample T Test Hypothesis 2 findings show that the significance value for the test is 0.00, which is less than 0.05. Consequently, it is possible to say that there is an influence of the synthetic structural analytic method (SAS) assisted by audio-visual media on initial writing skills. And the results of the Manova test, the significance value obtained from the Manova test is 0.00, which is smaller than 0.05. Therefore, it can be stated that there is an influence of the synthetic structural analytic method (SAS) assisted by audio-visual media on initial reading and writing skills.*



Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan (Hidayah et al, 2016; Wardiyati, 2019). Pembelajaran bahasa Indonesia di SD bukan hanya untuk meningkatkan pengetahuan saja, tetapi sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan berbahasa anak (Rahmadani, 2019; Paramita et al, 2020).

Terfokus pada pendidikan dalam sekolah, siswa diharuskan untuk dapat menguasai beberapa aspek kemampuan dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki empat aspek yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Suprianto, 2020; Ardyanti, 2020; Rohmaniyah, et al, 2021).

Keterampilan berbahasa itu mencakup empat komponen. Keempat komponen itu adalah menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Yusantika et al, 2018). Keempat keterampilan ini menjadi faktor pendukung dalam penyampaian pikiran, gagasan, baik secara lisan maupun secara tertulis (Eliastuti et al, 2018). Lebih lanjut “melalui pembelajaran bahasa Indonesia diharapkan peserta didik terampil menggunakan bahasa Indonesia untuk belajar berkomunikasi” (Ayuni et al, 2023). Membaca tidak terlepas dari persoalan bahasa, sebab membaca merupakan salah satu aspek dari kemampuan berbahasa lainnya (Aida et al, 2018).

Keterampilan membaca dan menulis

permulaan juga sangat penting, maka dari itu sebagai seorang guru kita harus bisa mengidentifikasi kesulitan membaca dan menulis permulaan yang dihadapi siswa kita (Saragih, 2018). Identifikasi ini bertujuan supaya kita mampu mengatasi kesulitan membaca dan menulis permulaan yang dihadapi siswa, sehingga siswa yang kesulitan membaca dan menulis ini dapat membaca dengan lancar dan menulis dengan baik dan benar. Oleh karena itu guru diharapkan mampu menguasai seluruh aspek dan keterampilan berbahasa sesuai dengan struktur dan aturan yang berlaku (Alvi et al, 2023; Nurjanna et al, 2023; Rasyo, 2021).

Keterampilan membaca adalah salah satu keterampilan yang penting karena keberhasilan belajar siswa sangat ditentukan oleh penguasaan kemampuan membaca mereka (Ningsih et al, 2022; Kusuma et al, 2022). Siswa yang tidak bisa membaca dengan baik dan benar akan mengalami kesusahan ketika mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua pelajaran (Utami et al, 2020; Rahmani et al, 2023). Siswa juga pastinya mengalami kesulitan untuk menangkap dan memahami informasi yang diberikan didalam berbagai buku mata pelajaran, buku bahan penunjang dan sumber-sumber belajar lainnya yang tertulis (Anjanie et al, 2022; Rikmasari, 2022; Lia et al, 2020)

Kemampuan membaca permulaan lebih diorientasikan pada kemampuan membaca di tingkat awal, yaitu kemampuan melek huruf

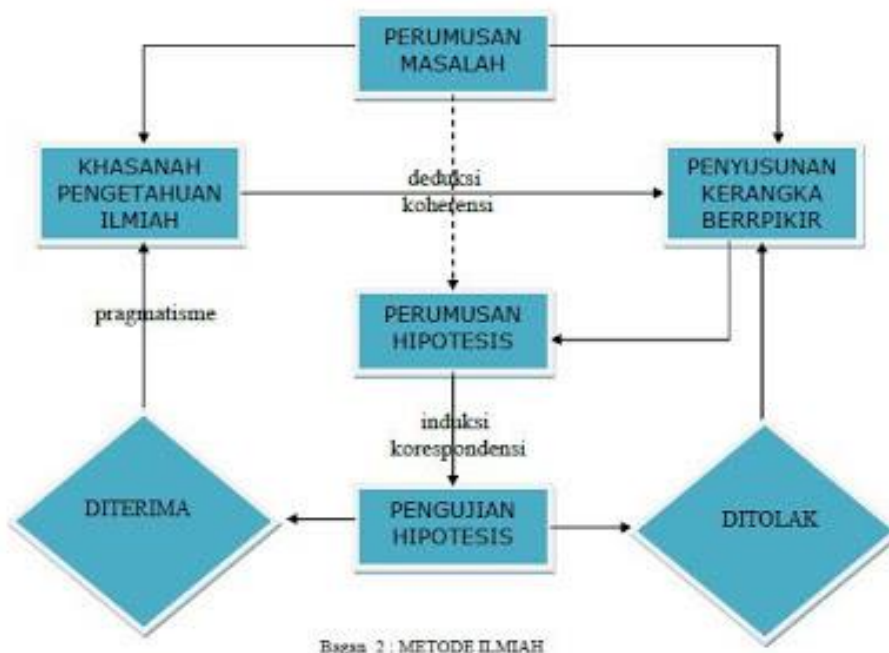
(Nurhayati, 2021). Maksudnya, siswa dapat mengubah dan melafalkan lambang-lambang tertulis menjadi huruf-huruf yang memiliki arti. Pada titik ini, siswa sangat dimungkinkan untuk melafalkan lambang-lambang huruf yang dibacanya tanpa diikuti oleh pemahaman terhadap lambang bunyi-bunyi tersebut (Aminah et al, 2021). Kemampuan menulis permulaan tidak jauh berbeda dengan kemampuan membaca permulaan (Nursanti, 2020). Pada tingkat awal, pembelajaran menulis lebih diorientasikan terhadap

kemampuan yang sifatnya mekanik. Siswa dilatih untuk bisa menuliskan (mirip dengan kemampuan menulis atau menggambar) lambang-lambang tulis ketika dirangkaikan dalam sebuah struktur, lambang-lambang itu menjadi bermakna (Nursuci et al, 2022). Kemudian, dengan kemampuan dasar ini, secara perlahan-lahan siswa digiring pada kemampuan menuangkan gagasan, pikiran, perasaan, kedalam bentuk Bahasa tulis melalui lambang-lambang tulis yang sudah dikuasainya (Akroom et al, 2020)

Metode

Penelitian ini merupakan peneliti eksperimen menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Penelitian eksperimen dengan

pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas I Gugus III Kecamatan Galesong Kabupaten Takalar.



Bagian 2 : METODE ILMIAH

Hasil Dan Pembahasan

Pengujian hipotesis 1 untuk mengetahui adanya pengaruh metode struktural analitik sintetik (sas) berbantuan media audio visual terhadap keterampilan membaca permulaan dilakukan dengan menggunakan uji independent sample t test dengan berbantuan

aplikasi SPSS versi 26. Adapun hasil uji independent sample t test untuk mengetahui pengaruh metode struktural analitik sintetik (SAS) berbantuan media audio visual terhadap keterampilan membaca permulaan siswa sebagai berikut:

Tabel 1. Uji Independent Sample T Test Hipotesis 1

		F	T	Df	Sig. (2-tailed)
Hasil	<i>Equal Variances Assumed</i>	0,710	6.166	50	0,00
	<i>Equal Variance not Assumed</i>		6.166	48.855	0,00

Berdasarkan dasar pengambilan keputusan, apabila nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh metode struktural analitik sintetik (SAS) berbantuan media audio visual terhadap keterampilan membaca permulaan. Nilai signifikansi dari uji coba sampel independen t adalah 0,00, yang lebih kecil dari 0,05. Oleh karena itu, pengaruh metode struktural analitik sintetik (SAS) berbantuan media audio visual terhadap keterampilan membaca permulaan.

Pada bagian pembahasan peneliti akan membahas mengenai proses pembelajaran tanpa menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dan proses pembelajaran dengan menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media audio visual serta bagaimana pengaruhnya pada keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa (Rizal, 2019).

Guru pada awal pembelajaran menyampaikan rangkaian kegiatan yang akan dilakukan dari awal hingga akhir pembelajaran. Setelah menyampaikan

kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran, guru mengarahkan siswa menjawab soal-soal yang berkaitan dengan materi pembelajaran untuk mengetahui keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa. Selanjutnya pemberian perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media audio visual (Kurniaman et al, 2016).

Kegiatan terakhir yang dilakukan peneliti adalah dengan memberikan (post-test) untuk mengetahui keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa pada kelas yang diberi perlakuan dengan kelas yang tidak diberi perlakuan. Data yang diperoleh dari hasil pretest dan posttest dianalisis dengan uji analisis deskriptif dan inferensial. Pada analisis inferensial dilakukan uji prasyarat yakni uji normalitas untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak berdasarkan taraf signifikan yang telah ditentukan, uji homogenitas untuk mengetahui data penelitian homogen atau tidak, dan uji hipotesis untuk menjawab dugaan sementara

yang sebelum penelitian dengan menggunakan uji independent sample t test dan uji manova. Berikut dibahas dari ketiga hasil pengujian hipotesis penelitian

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media audio visual Berpengaruh terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan siswa di kelas I SDN 190 Inpres Bura'ne Kecamatan Galesong Kabupaten Takalar. Adapun hasil dalam penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Gocik Vidia Hapsari Putri dan M. Shodiq AM,Asim (2018) dalam

penelitiannya yang berjudul "Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Siswa Tunagrahita Sedang" Yang menunjukkan bahwa metode struktural analitik sintetik (SAS) berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan siswa. Oleh sebab itu, Struktural Analitik Sintetik (SAS) dapat dijadikan sebagai salah satu rekomendasi metode pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memaksimalkan keterampilan membaca permulaannya (Muslimn et al, 2014).

Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media Audio Visual berpengaruh terhadap keterampilan Membaca Permulaan Kelas I Gugus III Kecamatan Galesong Kabupaten Takalar. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan, apabila nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka dapat dinyatakan bahwa

terdapat pengaruh metode struktural analitik sintetik (SAS) berbantuan media audio visual terhadap keterampilan membaca permulaan. Adapun nilai signifikansi yang diperoleh dari test uji sampel independen t sebesar 0,00, kurang dari 0,05. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa metode struktural analitik sintetik (SAS) berbantuan media audio visual memiliki dampak terhadap keterampilan membaca permulaan.

Daftar Rujukan

1. Aida, S., Suprapti, A., & Nasirun, M. (2018). Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(2), 56-63. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia/article/view/2297>
2. Akrom, A., & Farhurohman, O. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa dengan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS). *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 9(1), 13-28. <https://doi.org/10.32678/ibtidai.v9i1.6014>
3. Alvi, A., & Basri, A. (2023). Penggunaan Metode SAS (Struktural Analisis Sintetik)

- dengan Berbantuan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD Negeri 19 Asam Jawa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 22290-22299. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10081>
4. Aminah, S., & Yulawati, F. (2018). Pengaruh Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I di SD Muhammadiyah Kleco 1 Yogyakarta. *Al-Bidayah: jurnal pendidikan dasar Islam*, 10(1), 1-16. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.126>
 5. Anjanie, G., Destiniar, D., & Murjainah, M. (2022). Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Belajar Membaca pada Siswa Kelas I SD Negeri 138 Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1124-1131. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5405>
 6. Ardyanti, T. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Cerita Menggunakan Metode SAS. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 1928-1933.
 7. Ayuni, D., Zudeta, E., & Pahrul, Y. (2023). Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Pada Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal On Teacher Education*, 4(3), 722-729. <https://doi.org/10.31004/jote.v4i3.13100>
 8. Eliastuti, M., & Irwansyah, N. (2018). Keefektifan Membaca Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Pada Siswa Yang Kesulitan Membaca. *Deiksis*, 10(01), 33-42. <http://dx.doi.org/10.30998/deiksis.v10i01.2265>
 9. Hidayah, N., & Novita, N. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Peserta Didik Kelas II C Semester II di MIN 6 Bandar Lampung TA 2015/2016. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(1), 85-102. <http://dx.doi.org/10.24042/terampil.v3i1.1331>
 10. Kurniaman, O., & Noviana, E. (2016). Metode Membaca SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas I SDN 79 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 149-157. <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v5i2.3705>
 11. Kusuma, D., & Makhbubah, N. (2022). Penerapan Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) Pada Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD. *Jendela ASWAJA*, 3(01), 1-7.
 12. Lia, N., Musaddat, S., & Jaelani, A. K. (2020). Pengaruh Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 SDN 1 Gerung Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*, 2(2).
 13. Muslimin, M., Tahir, M., & Patekkai, I. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIS Sinoutu Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). *Jurnal Kreatif Online*, 2(1).
 14. Ningsih, U., Lokaria, E., & Bakar, A. (2022). Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Negeri Anyar. *Linggau Jurnal Language Education and Literature*, 2(2), 35-49. <https://doi.org/10.55526/ljlel.v2i2.233>
 15. Noviyanti, A. (2023). *Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (Sas) Berbantuan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah DASAR (Penelitian Pre-Experimental One-Group Pretest-Posttest Design pada Siswa Kelas I SDN 3 Poris Gaga)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

16. Nurhayati, N. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis Huruf Tegak Bersambung Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(2), 278-283.
17. Nurjanah, S. R., Wardiah, D., & Fakhrudin, A. (2023). Efektivitas Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbasis Media Kartu Kata Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD N 157 Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 742-749.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12927>
18. Nursanti, A. (2020). Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (Sas) Dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Sdn 004 Baturijal Hulu Kecamatan Peranap. *Jurnal Pendidikan*, 11(2), 70-82.
<http://dx.doi.org/10.31258/jp.11.2.70-82>
19. Nursuci, A. K., & Kaltsum, H. U. (2022). Penggunaan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5714-5720.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3118>
20. Paramita, D. R., Hamengkubuwono, H., & Mutia, M. (2020). Analisis Perbandingan Kemampuan Menulis dengan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Menggunakan Media Kartu Susun Huruf di Jurnal dan Skripsi (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
21. Rahmadani, N. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Di Kelas I SDN 61 Tondok Alla Kecamatan Telluwanua Kota Palopo. *Journal of Teaching Dan Learning Research*, 1(1), 33-40.
<http://doi.org/10.24256/jtlr.v1i1.586>
22. Rahmani, R., & Mayar, F. (2023). Pengembangan Media Audio Visual Video Pembelajaran Membaca untuk Mengenal Huruf Awal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2272-2282.
23. Rasyo, R. (2021). Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan di SDN 4 Pamulihan Subang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 1965-1970.
24. Rikmasari, R. (2022). Penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik (Sas) Terhadap Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Di Sekolah Dasar Dalam Systematic Literature Review. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2), 153-161.
<https://doi.org/10.33558/pedagogik.v10i2.5947>
25. Rizal, M. S. (2019). Peningkatan Kemampuan Memhaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (Sas) Terhadap Siswa Kelas I Sdn 81 Pekanbaru. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 2(2), 253-258.
<https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.462>
26. Rohmaniyah, A., Haryadi, H., & Pristiwati, R. (2021). Media Aplikasi Kartu Bergambar Berbasis ARCS untuk Pembelajaran Materi Menulis Pantun dengan Metode Blended Learning. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 315-322.
27. Saragih, E. (2018). Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 2(1), 27-42.
<https://doi.org/10.32507/attadib.v2i1.244>
28. Suprianto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22-32.

- <http://dx.doi.org/10.30742/tpd.v1i02.810>
29. Utami, N. P. M. A., Ganing, N. N., & Kristiantari, M. G. R. (2020). Model Make A Match Berbantuan Media Puzzle Suku Kata Berpegaruh Terhadap Keterampilan Menulis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(1), 48-60.
30. Wardiyati, H. (2019). Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(5), 1083-1091.
31. Yusantika, F. D., Suyitno, I., & Furaidah, F. (2018). Pengaruh media audio dan audio visual terhadap kemampuan menyimak siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(2), 251-258.
- <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v3i2.10544>