



Biogenerasi Vol 10 No 1, 2024

Biogenerasi

Jurnal Pendidikan Biologi
<https://e-journal.my.id/biogenerasi>



Dampak Minat dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar: Kajian pada Mahasiswa

Acep Fatchuroji, Universitas Musamus Merauke, Indonesia

Damayanti, Universitas Musamus Merauke, Indonesia

*Corresponding author E-mail: acepfatchuroji_unmus.ac.id

Abstract

The purpose of this study is to determine the influence of interest on the learning achievement of students of the 2020–2023 Economics Education study program, the influence of motivation on learning achievement, and the influence of interest and motivation on learning achievement simultaneously. This research involved 160 Economics Education students. This study collected 62 subjects with determination using the slovin formula. Quantitative methods are used in this study. Multiple linear regression analysis was carried out using the SPSS version 23 tool. According to the results of hypothesis testing, namely the t-test and the F test, partial interest has a positive but insignificant effect on the learning achievement of students of the Economic Education study program batch of 2020–2023; Partial interest also has a positive and significant effect on learning achievement

Keywords: *Interests, Motivation, Learning Achievement*

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat terhadap prestasi belajar siswa program studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2020–2023, pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar, dan pengaruh minat dan motivasi terhadap prestasi belajar secara bersamaan. Penelitian ini melibatkan 160 mahasiswa Pendidikan Ekonomi. Penelitian ini mengumpulkan 62 subjek dengan penentuan menggunakan rumus slovin. Metode kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Analisis regresi linear berganda dilakukan menggunakan alat bantu SPSS versi 23. Menurut hasil pengujian hipotesis, yaitu uji t dan uji F, minat parsial berpengaruh positif namun tidak signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2020–2023; minat parsial juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

Kata Kunci: *Minat, Motivasi, Prestasi Belajar*

© 2024 Universitas Cokroaminoto palopo

Correspondence Author :
Universitas Musamus Merauke

p-ISSN 2573-5163
e-ISSN 2579-7085

PENDAHULUAN

Prestasi belajar mahasiswa merupakan salah satu indikator penting dalam menilai kualitas pendidikan di perguruan tinggi. Prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal seperti lingkungan belajar dan ketersediaan fasilitas, tetapi juga oleh faktor internal seperti minat dan motivasi belajar mahasiswa itu sendiri. Minat belajar didefinisikan sebagai kecenderungan untuk memperhatikan dan merespon secara aktif terhadap materi atau aktivitas belajar tertentu. Sementara itu, motivasi belajar merujuk pada dorongan internal yang mengarahkan individu untuk mencapai tujuan tertentu dalam proses pembelajaran (Hafizoglu, 2019).

Minat dan motivasi belajar memiliki hubungan erat dengan prestasi akademik mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki minat yang tinggi terhadap suatu mata kuliah cenderung lebih fokus dan tekun dalam mengerjakan tugas serta aktif dalam kegiatan perkuliahan, yang pada akhirnya berdampak positif terhadap pencapaian akademiknya (Ryan, 2020). Motivasi belajar juga memainkan peran penting, di mana mahasiswa dengan motivasi intrinsik yang tinggi lebih cenderung terlibat secara mendalam dalam proses belajar, menikmati aktivitas belajar, dan menunjukkan performa akademik yang lebih baik (Ulimaz, 2024).

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa minat dan motivasi belajar saling berkaitan dan secara bersama-sama mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Sebagai contoh, Ryan (2020) dan Simarmata (2024) menemukan bahwa motivasi intrinsik, yang didorong oleh minat yang mendalam terhadap subjek tertentu, berkorelasi positif dengan hasil akademik yang lebih tinggi pada mahasiswa kedokteran. Temuan serupa juga diungkapkan oleh Heriyati (2017) dan Prabayoansa (2024) yang menunjukkan bahwa baik minat maupun motivasi belajar memiliki peran mediasi yang signifikan dalam menentukan hasil belajar.

Pembahasan

Dampak Minat dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan perhitungan, persamaan regresi $Y = 5,564 + 0,273 (X1) + 0,475 (X2) + e$ maka persamaan regresi diatas dapat diinterpretasikan Konstanta sebesar 5,564

Namun, meskipun banyak penelitian telah mengkaji hubungan antara minat, motivasi, dan prestasi belajar, beberapa pertanyaan tetap belum terjawab. Misalnya, seberapa besar pengaruh masing-masing faktor tersebut secara mandiri terhadap prestasi belajar? Bagaimana interaksi antara minat dan motivasi mempengaruhi hasil belajar dalam konteks yang berbeda? Oleh karena itu, artikel ini bertujuan untuk mengeksplorasi lebih dalam tentang pengaruh minat dan motivasi terhadap prestasi belajar mahasiswa, serta memahami dinamika di antara kedua faktor tersebut dalam mempengaruhi hasil akademik

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena variabel bebas dan variabel terikat berupa angka atau bisa diangkakan, dan dianalisis berdasarkan analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa pada program studi Pendidikan Ekonomi. Penelitian ini melibatkan 160 mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi. 62 orang diambil sebagai sampel insidental menggunakan rumus slovin. Penelitian ini mengumpulkan data melalui pengamatan (observasi), kuisioner (angket), dan studi kepustakaan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh hasil Analisis korelasi digunakan untuk mengetahui kekuatan hubungan antara variabel bebas (X1) Minat dan variabel terikat (X2) Prestasi Belajar. Hasil perhitungan menunjukkan koefisien korelasi berganda dengan nilai R sebesar 0,719, yang menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel cukup kuat berdasarkan kriteria. Sementara itu, koefisiensi determinasi adalah 0,517, yang menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel cukup kuat. Nilai F hitung sebesar 44.988 pada taraf sig 0.000, yang menunjukkan bahwa uji keberartian korelasi ganda adalah signifikan

artinya jika minat (X1) dan motivasi (X2) nilainya adalah 0 (nol) maka prestasi belajar (Y) nilainya sebesar 5,564.

Prestasi belajar, menurut sintesis teori, didefinisikan sebagai ukuran (yaitu nilai numerik) atas jawaban seseorang atau pertanyaan-pertanyaan yang menunjukkan

karakteristik individu tersebut. Tes prestasi belajar didefinisikan sebagai perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap yang bersifat menetap. Dengan demikian, tes ini tidak lain dari pertanyaan atau tugas yang harus dijawab oleh siswa. Hasilnya digunakan untuk mengukur kemajuan belajar siswa sebagai perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap yang bersifat menetap. Kemajuan belajar siswa diukur dalam bentuk nilai yang merupakan prosentase pencapaian tujuan pendidikan. Adanya aktivitas siswa dan perubahan yang dihasilkan dari proses belajar adalah indikator yang menonjol yang menunjukkan bahwa terjadi proses belajar. Aktivitas ini tidak terjadi di ruang hampa; sebaliknya, mereka terjadi dalam lingkungan yang mendorong subjek. Demikian pula, perubahan yang disebabkan oleh belajar adalah perubahan yang menguntungkan dan relatif stabil. Belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti minat. Karena minat adalah kombinasi dari perasaan, harapan, pendirian, prasangka, rasa takut, atau kecenderungan lain yang dapat mempengaruhi perhatian dan cara seseorang berpikir tentang keputusan yang mereka buat, minat dapat mempengaruhi perhatian, belajar, berpikir, dan pencapaian seseorang.

Hasil ini didukung oleh hasil-hasil penelitian terdahulu, diantaranya Heriyati (2017), Matondang (2018) Prabayoansa (2024) dimana ketiganya menyatakan bahwa peserta didik yang memiliki kemampuan motivasi dan minat dalam pembelajaran akan memiliki prestasi belajar yang cukup tinggi.

Dampak Minat Terhadap Prestasi Belajar

Koefisien regresi variabel minat (X_1) adalah 0,273, yang berarti bahwa prestasi belajar (Y) akan meningkat sebesar 0,273 jika minat meningkat 1%. Prestasi belajar adalah ukuran (yaitu, nilai numerik) atas jawaban seseorang terhadap pertanyaan atau pertanyaan yang menunjukkan karakteristik mereka. Prestasi belajar adalah perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap yang terus-menerus. Tes prestasi belajar, menurut kedua pendapat di atas, adalah serangkaian tugas atau pertanyaan yang harus dijawab siswa. Hasilnya digunakan untuk mengukur kemajuan belajar siswa. Perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap siswa ditunjukkan sebagai

prosentase pencapaian tujuan pendidikan. Kemajuan belajar siswa diukur dengan nilai, yang merupakan prosentase pencapaian tujuan pendidikan. Peneliti sampai pada kesimpulan bahwa minat mempengaruhi prestasi belajar siswa, berdasarkan data dan teori yang diproses dari analisis kuantitatif.

Penelitian sebelumnya, seperti yang ditunjukkan oleh Kusmiati (2024), Setiawan (2022) dan Sagita Devi (2023) menunjukkan bahwa siswa dengan minat belajar yang tinggi cenderung memperoleh prestasi belajar yang tinggi, dan siswa dengan minat belajar yang rendah cenderung memperoleh prestasi belajar yang rendah juga.

Dampak Motivasi terhadap Prestasi Belajar

Menurut perhitungan analisis, koefisien regresi variabel motivasi (X_2) adalah 0,475, yang berarti bahwa jika motivasi meningkat 1%, prestasi belajar (Y) meningkat 0,475. Motivasi belajar adalah komponen yang mendorong orang untuk bertindak sesuai dengan apa yang mereka ketahui sehingga mereka dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan. Oleh karena itu, tanda adanya motivasi belajar yang tinggi biasanya dikaitkan dengan peningkatan prestasi matematika. Dengan demikian, motivasi adalah salah satu cara untuk mencapai prestasi belajar yang memadai.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh prestasi belajar mereka. Dengan demikian, diduga terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dan prestasi belajar. Hasil ini didukung oleh hasil-hasil penelitian terdahulu, diantaranya Ulimaz (2024), Parhusip (2024) dan Salwa (2024) dimana Motivasi mendorong siswa untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan mereka karena mereka yakin dan menyadari manfaat dan pentingnya usaha belajar. Motivasi sangat penting untuk mendorong perilaku positif, membantu mereka menghadapi tantangan, mengatasi kesulitan, dan siap menghadapi risiko selama proses belajar mereka.

SIMPULAN DAN SARAN

Meskipun minat berpengaruh secara parsial namun tidak signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi, motivasi berpengaruh secara signifikan dan positif terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi. Namun, minat dan

motivasi secara bersamaan berpengaruh secara signifikan dan positif terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi. Penelitian ini memberikan dasar yang kuat untuk penelitian berikutnya yang akan mempelajari lebih lanjut tentang model, metode, dan strategi pembelajaran yang secara khusus dapat meningkatkan motivasi belajar. Selain itu, penelitian masa depan dapat melibatkan pemeriksaan lebih rinci tentang prestasi belajar yang melibatkan komponen kognitif, afektif, dan psikomotorik secara khusus. Hal ini akan membantu meningkatkan pemahaman tentang bagaimana berbagai pendekatan pembelajaran berdampak pada perkembangan siswa secara keseluruhan.

DAFTAR RUJUKAN

- Hafizoglu, A., & Yerdelen, S. (2019). The Role of Students' Motivation in the Relationship between Perceived Learning Environment and Achievement in Science: A Mediation Analysis. *Science Education International*, 30(4), 251–260. <https://doi.org/10.33828/sei.v30.i4.2>
- Helena, M. E., Alim, J. A., & Putra, Z. H. (2024). Pengaruh Minat Belajar Siswa pada Matapelajaran IPA untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI di SDN 16 Bathin Solapan Tahun Ajaran 2023 / 2024. 4, 295–303.
- Heriyati, H. (2017). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 22–32. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1383>
- Hidi, S. E., & Renninger, K. A. (2019). Interest development and its relation to curiosity: Needed neuroscientific research. *Educational Psychology Review*, 31(4), 833-852.
- Kusmiati, S. (2024). Pengaruh Minat Belajar dan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Bahasa Dan Matematika*, 2(2), 3021–8144. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i2.725>
- Matondang, A. (2018). Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 24–32. <http://www.siaksoft.net>
- Prabayoansa, A., Supardi, & Karim, A. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(5), 196–208. <https://doi.org/10.572349/cendikia.v2i5.1421>
- Ramadhani, D., Rahmi, U., Rahmat, T., & Medika, G. H. (2024). Pengaruh Minat dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di Kelas X SMAN 1 Kecamatan Gunuang Omeh. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 11511–11520.
- Ryan, R. M. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61(April), 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sagita Devi, W., & Astuti, F. (2023). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Seni Budaya Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 3 Payakumbuh. *Jurnal Sendratasik*, 12(2), 232. <https://doi.org/10.24036/js.v12i2.120423>
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping. *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92–109. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>
- Simarmata, J. E., Mone, F., Kehi, Y. J., & Chrisinta, D. (2024). Model Analisis Jalur Pengaruh Kemampuan Minat Belajar dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 4(1), 105–112. <https://doi.org/10.54082/jupin.271>
- Ulimaz, A., Salim, B. S., Marzuki, I. Y., Syamsuddin, & Tumpu, A. B. (2024). Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Dengan Penerapan Pembelajaran Berbasis Game. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7, 1962–1976. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/25604/17852>