



Biogenerasi Vol 8 No 2, Agustus 2023

Biogenerasi

Jurnal Pendidikan Biologi

<https://e-journal.my.id/biogenerasi>



ANALISIS KESESUAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN DENGAN SOAL EVALUASI PADA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BUATAN GURU BIOLOGI MA SULTAN

Nila Amelia, Universitas Negeri Makassar, Indonesia

Hamka Lodang, Universitas Negeri Makassar, Indonesia

Saparuddin, Universitas Negeri Makassar, Indonesia

*Corresponding author E-mail: Nilaamelia125@gmail.com.

Abstract

This study aims to find out how appropriate the learning objectives are with the evaluation questions on the lesson plans made by biology teachers for Classes X, XI and XII MA Sultan Hasanuddin and to determine the level of distribution of cognitive levels of the revised bloom taxonomy on learning objectives for Classes X, XI and XII MA Sultan Hasanuddin. The type of research used in this study is the type of research in descriptive form. The population in this study were lesson plans and evaluation questions made by biology teachers from MA Sultan Hasanuddin, Gowa district. The results showed that for compatibility between learning objectives and evaluation questions in class X the category according to the percentage value of 64% was not in accordance with the percentage of 22%, did not correspond to the percentage of 7% and the category of finding learning objectives that did not contain 7% evaluation questions. For class XI the appropriate category is 43%, 31% less suitable, not appropriate and 0% and 26% are categories of objective findings that do not contain evaluation questions. For class XII the appropriate category is 44.5%, 44.5% inappropriate, 0% inappropriate and 11% findings of learning objectives that do not contain evaluation questions. The total distribution of learning objectives based on the cognitive level of the revised bloom taxonomy shows that category C2 with the highest percentage value is in class X 46% 50% in class XI and 25% in class XII. As for category C3 with a percentage value of 0% in all classes.

Keywords: *Learning Objectives, Evaluation questions*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan soal evaluasi pada rencana pelaksanaan pembelajaran buatan guru biologi dan untuk mengetahui tingkat sebaran level kognitif taksonomi bloom revisi pada tujuan pembelajaran Kelas X, XI dan XII MA Sultan Hasanuddin. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu jenis penelitian dalam bentuk deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Untuk kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan soal evaluasi pada kelas X kategori sesuai dengan nilai persentase 64% kurang sesuai dengan persentase 22%, tidak sesuai dengan persentase 7% dan kategori temuan tujuan pembelajaran yang tidak memuat soal evaluasi 7%. Untuk kelas XI kategori sesuai 43%, kurang sesuai 31%, tidak sesuai dan 0% dan 26% kategori temuan tujuan yang tidak memuat soal evaluasi. Untuk kelas XII kategori sesuai 44,5%, kurang sesuai 44,5%, tidak sesuai 0% dan 11% temuan tujuan pembelajaran yang tidak memuat soal evaluasi. Jumlah sebaran tujuan pembelajaran berdasarkan level kognitif taksonomi bloom revisi menunjukkan bahwa kategori C2 dengan nilai persentase tertinggi yaitu pada kelas X 46% 50% pada kelas XI dan 25% pada kelas XII. Sedangkan untuk kategori C3 dengan nilai persentase 0% pada seluruh kelas.

Kata Kunci: *Tujuan Pembelajaran, Soal Evaluasi*

© 2023 Universitas Cokroaminoto palopo

Correspondence Author :
Universitas Negeri Makassar

p-ISSN 2573-5163
e-ISSN 2579-7085

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah proses pembelajaran untuk memperoleh keterampilan, pengetahuan, serta kebiasaan yang di wariskan dari generasi ke generasi berikutnya dengan adanya proses latihan, pengajaran dan penelitian. Pendidikan dengan kata disebut juga dengan sebuah usaha sadar yang dilakukan secara sistematis sehingga dapat menghasilkan suasana proses belajar-mengajar yang dapat membuat siswa mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Adanya pendidikan membuat seseorang dapat memperoleh kepribadian, akhlak mulia, kekuatan spiritual, kecerdasan, serta keterampilan yang bermanfaat bagi diri sendiri maupun masyarakat yang ada di sekitar kita. Saat ini pendidikan sangatlah penting seiring dengan adanya percepatan pada bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan sistem komunikasi yang menjadi salah satu ciri pada abad ke 21 ini yakni banyaknya pembaharuan dalam dunia pendidikan (Saat, 2015).

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 39 ayat 2 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa “pendidik adalah tenaga profesional yang bertugas dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi” Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa beberapa kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang tenaga pendidik adalah kemampuan merancang tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan pembelajaran dan mengadakan evaluasi baik dalam proses pembelajaran maupun penilaian hasil belajar. Kemampuan merancang tujuan pembelajaran dan melaksanakan evaluasi pembelajaran merupakan kemampuan dasar yang mesti dikuasai oleh seorang pendidik maupun calon pendidik sebagai salah satu kompetensi profesionalnya (Asrul dkk, 2014). Guru memiliki peran dalam pembinaan sikap, watak dan mental peserta didik, oleh karena itu dalam proses pembelajaran tentunya guru harus memperhatikan sikap tingkah laku, ketertiban dan kedisiplinan dari peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung (Nurhayati & Hadis, 2019).

Perencanaan pembelajaran merupakan sebuah proses pengambilan keputusan hasil berpikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu, yakni perubahan perilaku serta rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada (Sanjaya, 2017). Komponen tujuan merupakan salah satu bagian yang sangat penting

dalam sistem pembelajaran. Kalau kita ibaratkan, tujuan adalah sebuah komponen atau jantung dalam sebuah sistem, dengan demikian dapat kita katakan proses pembelajaran akan berjalan dengan baik jika terdapat tujuan yang harus dicapai. Dengan demikian, sebagai kegiatan yang memiliki tujuan, maka segala sesuatu yang dilakukan guru dan siswa dalam proses pembelajaran diarahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Tujuan merupakan pengikat segala aktivitas guru dan siswa. Oleh sebab itu, merumuskan tujuan merupakan langkah pertama yang dilakukan dalam merancang sebuah program perencanaan pembelajaran. Ada beberapa alasan mengapa tujuan perlu dirumuskan dalam merancang suatu program pembelajaran. Pertama, rumusan tujuan yang dapat digunakan untuk mengembangkan keberhasilan keberhasilan proses pembelajaran. Suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil manakala siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Oleh karena itu, keberhasilan tujuan merupakan indikator keberhasilan guru merancang dan melaksanakan proses pembelajaran. Kedua, tujuan pembelajaran dapat digunakan sebagai pedoman dan panduan kegiatan belajar siswa karena tujuan yang jelas dan tepat dapat memandu siswa dalam melaksanakan aktivitas belajar. (Thoha, 2003).

Evaluasi merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang penting dalam memperoleh data hasil belajar siswa. Instrumen evaluasi harus menggambarkan kesesuaian butir-butir evaluasi dengan tujuan dan bahan pembelajaran. (Hamidah, 2012).

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu jenis penelitian dalam bentuk deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah RPP dan soal evaluasi yang dibuat oleh guru biologi dari MA Sultan Hasanuddin kabupaten gowa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah RPP dan soal evaluasi mata pelajaran biologi. Pengambilan sampel dari setiap RPP kelas X,XI dan XII masing masing pada semester genap tahun ajaran 2021-2022.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Jumlah keseluruhan kompetensi dasar pada kelas X berjumlah 8, 28 jumlah indikator pencapaian kompetensi, 28 jumlah tujuan pembelajaran dan 27 jumlah soal evaluasi. Kelas XI jumlah keseluruhan kompetensi dasar berjumlah 14, 49 jumlah indikator pencapaian, 49 jumlah tujuan pembelajaran dan 36 jumlah soal evaluasi. Kelas XII jumlah keseluruhan kompetensi dasar berjumlah 6, 18 jumlah indikator pencapaian kompetensi, 18 jumlah tujuan pembelajaran dan soal evaluasi berjumlah 16.

Tabel 1 Tingkat kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan soal evaluasi semester genap kelas X MA Sultan Hasanuddin Kabupaten Gowa pada kompetensi dasar 3 & 4

No.	KD	Kategori							
		S		KS		TS		K	
		F	(%)	F	(%)	F	(%)	F	(%)
1.	3.8	3	60	2	40	0	0	0	0
2.	3.9	2	33	1	17	2	33	1	17
3.	3.10	2	40	3	60	0	0	0	0
4.	3.11	4	100	0	0	0	0	0	0
5.	4.8	2	100	0	0	0	0	0	0
6.	4.9	2	100	0	0	0	0	0	0
7.	4.10	2	100	0	0	0	0	0	0
8.	4.11	1	50	0	0	0	0	1	50
Total:		18	64	6	22	2	7	2	7

Berdasarkan Tabel 1 Jumlah keseluruhan kesesuaian tujuan pembelajaran dengan soal evaluasi pada kelas X menunjukkan bahwa kategori sesuai dengan persentase 64%, kurang sesuai dengan persentase 22%, tidak sesuai dengan persentase 7% dan terdapat 7% yang termasuk dalam kategori tujuan pembelajaran yang tidak terdapat temuan soal evaluasinya.

Tabel 2 Tingkat kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan soal evaluasi semester genap kelas XI MA Sultan Hasanuddin Kabupaten Gowa pada kompetensi dasar 3 & 4

No.	KD	Kategori							
		S		KS		TS		K	
		F	(%)	F	(%)	F	(%)	F	(%)
1.	3.8	4	50	1	12	0	0	3	38
2.	3.9	4	100	0	0	0	0	0	0
3.	3.10	2	28,5	3	43	0	0	2	28,5
4.	3.11	1	17	4	66	0	0	1	17
5.	3.12	2	50	2	50	0	0	0	0
6.	3.13	2	33,3	2	33,3	0	0	2	33,3
7.	3.14	2	33	3	50	0	0	1	17
8.	4.8	1	100	0	0	0	0	0	0
9.	4.9	0	0	0	0	0	0	1	100
10.	4.10	1	100	0	0	0	0	0	0
11.	4.11	0	0	0	0	0	0	1	100
12.	4.12	1	100	0	0	0	0	0	0
13.	4.13	1	50	0	0	0	0	1	50
14.	4.14	0	0	0	0	0	0	1	00
Total		21	43	15	31	0	0	13	26

Berdasarkan Tabel 2 Jumlah keseluruhan kesesuaian tujuan pembelajaran dengan soal evaluasi pada kelas XI menunjukkan bahwa kategori sesuai dengan persentase 43%, kategori kurang sesuai dengan persentase 31%, kategori tidak sesuai dengan persentase 0% dan kategori tujuan pembelajaran yang tidak memuat soal evaluasi dengan persentase 26%.

Tabel 3 Tingkat kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan soal evaluasi semester genap kelas XII MA Sultan Hasanuddin Kabupaten Gowa pada kompetensi dasar 3 & 4

No.	KD	Kategori			
		S	KS	TS	K

		F	(%)	F	(%)	F	(%)	F	(%)
1.	3.8	1	33	2	67	0	0	0	0
2.	3.9	2	40	3	60	0	0	0	0
3.	3.10	1	20	3	60	0	0	1	20
4.	4.8	1	50	0	0	0	0	1	50
5.	4.9	1	100	0	0	0	0	0	0
6.	4.10	2	100	0	0	0	0	0	0
	Total	8	44,5	8	44,5	0	0	2	11

Tabel 4 Penilaian kategori sebaran tujuan pembelajaran berdasarkan taksonomi Bloom revisi mata pelajaran biologi semester genap kelas X Sultan Hasanuddin Kabupaten Gowa pada kompetensi dasar 3 & 4

No.	Level kognitif tujuan pembelajaran	KD 3.8		KD 3.9		KD 3.10		KD 3.11		KD 4.8		KD 4.9		KD 4.10		KD 4.11	
		F %		F %		F %		F %		F %		F %		F %		F %	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	C1	1	20	2	40	2	40	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
2	C2	4	80	1	20	3	60	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
3	C3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	C4	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	C5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	C6	0	0	1	20	0	0	0	0	1	100	0	0	2	100	1	100

Berdasarkan Tabel 4 menunjukkan bahwa kategori C2 dan C6 termasuk dalam sebaran level kognitif yang tertinggi yaitu pada kelas X dengan nilai persentase pada C2 kompetensi dasar 3.8 dengan persentase 80%, kompetensi dasar 3.9 dengan persentase 20%, 3.10 dengan persentase 60% dan kompetensi dasar 3.11 dengan persentase 60%. Kategori C6 kompetensi dasar 3.9 dengan persentase 20%, pada KD 4.8 dengan persentase 100%, untuk KD 4.9 dengan persentase 100%, KD 4.10 dengan persentase 100% dan KD 4.11 dengan persentase 100%.

Tabel 5 Penilaian kategori sebaran tujuan pembelajaran berdasarkan taksonomi Bloom revisi mata pelajaran biologi semester genap kelas XI Sultan Hasanuddin Kabupaten Gowa pada kompetensi dasar 3

No.	Level kognitif tujuan pembelajaran	KD 3.8		KD 3.9		KD 3.10		KD 3.11		KD 3.12		KD 3.13		KD 3.14	
		F %		F %		F %		F %		F %		F %		F %	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	C1	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	C2	4	50	3	75	3	43	2	33,3	2	50	3	50	4	67
3	C3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	C4	2	25	1	25	2	28,5	2	33,3	2	50	3	50	2	33
5	C5	0	0	0	0	0	0	2	33,3	0	0	0	0	0	0
6	C6	1	12,5	0	0	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Berdasarkan Tabel 5 menunjukkan bahwa pada kategori C3 tidak terdapat sebaran tujuan pembelajaran pada level tersebut sedangkan untuk kategori C2 dan C4 termasuk dalam sebaran tujuan pembelajaran dengan persentase paling tinggi, Pada kategori C2 KD 3.8, 3.12 dan 3.13 dengan persentase 50%, KD 3.9 dengan persentase 75% dan Kd 3.14 dengan persentase 67%. Sedangkan kategori tertinggi pada C4 dengan persentase 50% pada KD 3.12 dan 3.13.

Tabel 6 Penilaian kategori sebaran tujuan pembelajaran berdasarkan taksonomi Bloom revisi mata pelajaran biologi semester genap kelas XI Sultan Hasanuddin Kabupaten Gowa pada kompetensi dasar 4

No.	Level kognitif tujuan pembelajaran	KD 4.8		KD 4.9		KD 4.10		KD 4.11		KD 4.12		KD 4.13		KD 4.14	
		F (%)		F (%)		F (%)		F (%)		F (%)		F (%)		F (%)	
		F	(%)	F	(%)	F	(%)	F	(%)	F	(%)	F	(%)	F	(%)
1.	C1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.	C2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	C3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	C4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	C5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	C6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0

Berdasarkan Tabel 6 menunjukkan bahwa pada kategori kategori C1 hingga C5 tidak terdapat sebaran tujuan pembelajaran pada level tersebut sedangkan pada kategori C6 pada KD 4.13 terdapat 1 tujuan yang termasuk dalam level kognitif dengan persentase 100%. Sedangkan pada KD 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12 dan 4.14 terdapat tujuan pembelajaran yang termasuk dalam level kognitif melainkan termasuk dalam level psikomotorik.

Tabel 7 Penilaian kategori sebaran tujuan pembelajaran berdasarkan taksonomi Bloom revisi mata pelajaran biologi semester genap kelas XII Sultan Hasanuddin Kabupaten Gowa pada kompetensi dasar 3 dan 4

No.	Level kognitif tujuan pembelajaran	KD 3.8		KD 3.9		KD 3.10		KD 4.8		KD 4.9		KD 4.10	
		F	(%)	F	(%)	F	(%)	F	(%)	F	(%)	F	(%)
1.	C1	0	0	1	20	1	25	0	0	0	0	0	0
2.	C2	1	33	1	20	1	25	0	0	0	0	0	0
3.	C3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	C4	2	67	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	C5	0	0	1	20	1	25	0	0	0	0	0	0
6.	C6	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0

Berdasarkan Tabel 7 menunjukkan bahwa kategori C2 dan C4 dengan persentase paling tinggi dengan nilai persentase tertinggi pada KD 3.8 67% pada C4 dan 33% pada C2. Sedangkan pada kategori C1, C2, C4 dan C5 terdapat sebaran tujuan pembelajaran pada KD 3.8, 3.9 dan 3.10. sedangkan untuk KD 4.8, 4.9 dan 4.10 tidak terdapat tujuan pembelajaran dengan sebaran level kognitif.

Penelitian ini mengacu pada kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan soal evaluasi pada rencana pelaksanaan pembelajaran buatan guru biologi dan tingkat sebaran tujuan pembelajaran berdasarkan taksonomi bloom revisi, terdiri variabel utama yaitu kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan soal evaluasi. Digunakan 6 tabel penilaian, masing-masing dua tabel kelas X, dua tabel kelas XI dan dua tabel kelas XII masing-masing pada semester genap untuk dapat merumuskan variabel utama. Sebelum melakukan analisis terhadap tujuan pembelajaran dan soal evaluasi pada RPP buatan guru, peneliti membutuhkan waktu dua hari untuk mengumpulkan RPP guru di sekolah MA Sultan Hasanuddin Kabupaten Gowa.

Hasil analisis kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan soal evaluasi pada rencana pelaksanaan pembelajaran buatan guru biologi menunjukkan persentase sesuai dengan persentase 49%, kurang sesuai dengan persentase 31%, tidak sesuai dengan persentase 2% dan kategori temuan tujuan pembelajaran yang tidak memuat soal evaluasi dengan persentase 18%. Dalam RPP guru tersebut terdapat 28 jumlah kompetensi dasar, 95

tujuan pembelajaran sedangkan jumlah soal evaluasi hanya terdapat 79 soal. Tujuan pembelajaran dan soal evaluasi yang dianalisis dikategorikan menjadi empat yaitu sesuai, kurang sesuai, tidak sesuai, dan temuan tujuan pembelajaran yang tidak memuat soal evaluasi. Dapat dikategorikan sesuai apabila kata kerja operasional dalam tujuan pembelajaran bersesuaian dengan soal evaluasi, dikategorikan tidak sesuai apabila kata kerja operasional dalam tujuan pembelajaran tidak dapat diukur melalui soal evaluasi yang telah dibuat, dapat dikategorikan kurang sesuai apabila pernyataan soal tidak menggambarkan secara penuh kata kerja operasional yang terdapat pada tujuan pembelajaran akan tetapi masih terdapat relevansi atau kesesuaian antara tujuan dan soal evaluasi, serta kategori terakhir adalah temuan tujuan pembelajaran yang tidak memuat soal evaluasi.

Hasil penilaian sebaran tujuan pembelajaran berdasarkan kategori level kognitif taksonomi bloom terdapat nilai presentase tertinggi pada kategori C2 yaitu 46% pada kelas X, 50% pada kelas XI dan 25% pada kelas XII. Untuk kategori C3 tidak terdapat sebaran tujuan pembelajaran pada level kognitif tersebut. Menurut Sudarsyah (2013, dalam Giani Dkk, 2015) bahwa dalam praktiknya, tingkat kesulitan soal akan mengikuti hirarki taksonomi kognitif dari Bloom. Soal kategori mudah akan dikembangkan berdasarkan tingkat kemampuan kognitif mengetahui dan memahami. Soal kategori sedang dikembangkan dari tingkat kemampuan menerapkan dan menganalisis. Sedangkan soal

untuk kategori sukar dikembangkan dari tingkat kemampuan evaluasi atau mencipta. Berdasarkan perbandingan tersebut, persentase soal untuk masing-masing tingkat kognitif taksonomi Bloom dirumuskan sebagai berikut 30% untuk C1 dan C2, 40% untuk C3 dan C4, 30% untuk C5 dan C6.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa kesesuaian tujuan pembelajaran dengan soal evaluasi pada rencana pelaksanaan pembelajaran buatan guru biologi MA Sultan Hasanuddin Kabupaten Gowa pada kelas X kategori sesuai dengan nilai persentase 64% kurang sesuai dengan persentase 22%, tidak sesuai dengan persentase 7% dan kategori temuan tujuan pembelajaran yang tidak memuat soal evaluasi 7%. Untuk kelas XI kategori sesuai 43%, kurang sesuai 31%, tidak sesuai 0% dan 26% kategori temuan tujuan yang tidak memuat soal evaluasi. Untuk kelas XII kategori sesuai 44,5%, kurang sesuai 44,5%, tidak sesuai 0% dan 11% temuan tujuan pembelajaran yang tidak memuat soal evaluasi. Jumlah sebaran tujuan pembelajaran berdasarkan level kognitif taksonomi bloom revisi menunjukkan bahwa kategori C2 dengan nilai persentase tertinggi

yaitu pada kelas X 46% 50% pada kelas XI dan 25% pada kelas XII. Sedangkan untuk kategori C3 dengan nilai persentase 0% pada seluruh kelas.

DAFTAR RUJUKAN

- Saat, S. (2015). Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan (Studi Tentang Makna Dan Kedudukannya Dalam Pendidikan). *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2).
- Sanjaya, W. (2017). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Asrul., A, R., Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citas pustaka Media.
- Hamidah, S. (2012). Analisis Evaluatif Soal Ujian Sekolah Studi Bahasa Indonesia Tingkat Unggul Sekolah Menengah Kejuruan Tahun Pelajaran 2011/2012. *Skripsi Terpublikasi. Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Thoha, C. (2003). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Nurhayati, B., & Hadis, A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Makassar: Badan Penerbit Univesitas Negeri Makassar.