



OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI 2 PALOPO

Saparuddin

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ragam media yang digunakan guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Palopo dan mengetahui kendala-kendala guru dalam menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran biologi di SMA Negeri 2 Palopo. Jenis penelitian yang digunakan adalah observasi. Observasi yang dimaksud adalah observasi terhadap guru mata pelajaran biologi melalui wawancara untuk mendapatkan informasi kendala guru dalam penggunaan media pembelajaran. Observasi selanjutnya dilakukan pada siswa melalui pengisian angket yang telah disediakan oleh peneliti untuk mendapatkan informasi ragam media pembelajaran biologi yang digunakan oleh guru selama proses pembelajaran. Teknik analisis data hasil observasi dilakukan secara deskriptif kuantitatif, hasil wawancara dan angket yang dibagikan kepada siswa diinterpretasikan oleh peneliti secara kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa salah satu kendala guru mata pelajaran biologi dalam penggunaan media selama proses pembelajaran adalah menjaga fokus siswa, karena siswa cenderung hanya tertarik pada gambar dan videonya saja sedangkan jika yang ditampilkan melalui media itu berupa tulisan fokus siswa akan berkurang. Adapun ragam media yang digunakan guru mata pelajaran biologi berdasarkan hasil angket yang dibagikan sangat bervariasi, diantaranya media gambar, alat peraga, demonstrasi, video, dan *power point*. Salah satu media yang menjadi fokus penelitian tidak mendapatkan respon positif dari responden adalah media

Keywords :

Observasi, Media Pembelajaran, Biologi

PENDAHULUAN

Kehidupan manusia setiap detik dapat berubah. Perubahan ini dapat menuju ke segi positif dan negatif, dan perubahan ini tidak hanya terjadi di dalam perubahan IPTEK yang semakin modern, tetapi juga sudah mulai merambah ke dunia pendidikan, maka seorang calon Guru diuntut untuk lebih mengasah dan mengeksplorasi kemampuan dirinya dalam mendidik dan mencerdaskan anak bangsa, sehingga di harapkan dengan adanya perubahan ke segi positif dalam pendidikan. Oleh karena itu, maka pada laporan ini akan di bahas mengenai media pembelajaran. Dengan adanya laporan ini di harapkan calon seorang Guru mampu menciptakan dan menggunakan media pembelajaran yang baik, agar pembelajaran yang di lakukan tidak monoton, dan peserta didik memperoleh pengetahuan serta pengalaman yang lebih maksimal.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Pemanfaatan media pembelajaran seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru/fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu Guru/fasilitator perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran dalam proses belajar-mengajar.

Pada kenyataannya media pembelajaran masih sering terabaikan dengan berbagai

alasan antara lain: terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulit mencari media yang tepat, tidak tersedianya biaya dan lain-lain. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap guru/ fasilitator telah mempunyai pengetahuan dan keterampilan mengenai media pembelajaran.

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guruuntut adalah bagaimana bahan pembelajaran yang di sampaikan guru dapat di kuasai anak didik secara tuntas. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang di rasakan oleh guru. Kesulitan itu di karenakan anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berbeda. Paling sedikit ada tiga aspek yang membedakan anak didik satu sama lainnya, yaitu aspek intelektual, psikologis, dan biologis. Hal itu pula yang menjadikan berat tugas guru dalam mengelolah kelas dengan baik. Keluhan – keluhan guru sering terlontar hanya karena masalah sukarnya mengelolah kelas. Akibat kegagalan guru mengelolah kelas, tujuan pengajaran pun sukar untuk di capai. Hal ini kiranya tidak perlu terjadi, karena usaha yang dapat di lakukan masih terbuka lebar.

Salah-satu caranya dengan meminimalkan jumlah anak didik di kelas, kelas adalah upaya lain yang tidak bisa di abaikan begitu saja. Pendekatan terpilih mutlak di lakukan guna mendukung pengelolaan kelas. Di samping itu juga, perlu memanfaatkan beberapa media

pendidikan yang telah dan mengupayakan pengadaan media pendidikan baru demi terwujudnya tujuan bersama.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah observasi. Observasi yang dimaksudkan dalam kegiatan ini adalah melakukan pengamatan secara langsung penggunaan media pembelajaran di sekolah melalui investigasi pada siswa dan melakukan wawancara pada guru mata pelajaran biologi. Jenis observasi yang digunakan adalah observasi langsung ke lapangan.

Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Palopo yang bertempat di Jalan Garuda, No.18, Kota Palopo. Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 pada bulan Oktober 2017 hingga bulan Desember 2017

Subjek Penelitian

Adapun subjek dari penelitian ini adalah guru mata pelajaran biologi dan siswa SMAN 2 Palopo.

Prosedur Penelitian

1. Wawancara

Wawancara dilakukan pada guru mata pelajaran biologi. Wawancara yang dilakukan adalah wawancara tertutup, yakni wawancara yang telah dirancang jenis pertanyaan yang akan ditanyakan pada responden. Adapun pertanyaan yang akan ditanyakan terdiri atas dua bagian, sebagai berikut:

- a. Pertanyaan pengantar:
 - 1) Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?
 - 2) Pada semester ini, ibu mengajar berapa kelas dan kelas apa saja?
 - 3) Berapa rata-rata jumlah siswa dalam kelas yang ibu ajar?
 - 4) Secara umum, bagaimana karakteristik (sikap dan motivasi belajar) siswa dalam pembelajaran?
- b. Pertanyaan Inti:
 - 1) Menurut ibu, seberapa penting penggunaan media dalam pembelajaran?
 - 2) Dalam pembelajaran, apakah ibu selalu menggunakan media pembelajaran?
 - 3) Media apa saja yang pernah ibu gunakan dalam pembelajaran?
 - 4) Media apa yang paling sering ibu gunakan dalam pembelajaran?
 - 5) Selama penggunaan media dalam pembelajaran menurut ibu, media apa yang paling efektif digunakan? Alasannya?
 - 6) Apa saja yang menjadi pertimbangan ibu dalam memilih media yang akan digunakan dalam pembelajaran?
 - 7) Selama penggunaan media dalam pembelajaran, kendala apa saja yang pernah ibu temui?

2. Pengisian Angket

Bagian kedua dari penelitian ini adalah pengisian angket yang dilakukan oleh siswa. Angket yang disusun oleh peneliti menggunakan skal Gutman yang hanya terdiri dari dua pilihan jawaban yaitu Ya dan Tidak. Angket berisi pernyataan tentang penggunaan media serta ragam media yang digunakan oleh guru selama pembelajaran. Adapun siswa yang akan mengisi angket dipilih secara acak. Pada penelitian ini siswa yang mengisi angket sebanyak 32 siswa.

Teknik Analisis Data

Langkah selanjutnya adalah menganalisis data sehingga data-data tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif. Analisis data dilakukan dengan tiga tahap. Data hasil wawancara diinterpretasikan secara langsung sedangkan hasil angket diinterpretasikan melalui analisis data deskriptif kuantitatif.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Mendiskripsikan Prosedur Wawancara

1. Kami melakukan observasi langsung ke sekolah SMAN 2 Palopo pada Hari/Tanggal, Rabu, 01 -November 2017 pada pukul 08:00-14:00 WIB.
2. Kami melakukan pertemuan Kepada Kepala Sekolah dan memberikan surat

permohonan izin untuk melakukan observasi secara langsung pada pukul 09:00 WIB.

3. Kepala Sekolah menerima surat permohonan observasi dan bertemu dengan bidang kurikulum.
4. Kepala Sekolah mempersilahkan kami untuk bertemu langsung dengan Ibu Guru mata Pelajaran Biologi.
5. Salah- satu rekan sekerja Guru, mengantarkan kami untuk bertemu langsung ke ruang Guru dan mempersilahkan kami untuk bertemu dengan Guru mata pelajaran Biologi, dan melakukan wawancara langsung.
6. Guru mempersilahkan kami untuk duduk dan langsung memberikan beberapa pertanyaan pengantar dan inti.
7. Sementara kami memberikan beberapa pertanyaan dan Ibu pun menjawabnya.
8. Setelah proses wawancara selesai, kami mengucapkan Terimah Kasih kepada Ibu Guru dan meminta melakukan dokumentasi.
9. Setelah itu jam pelajaran Biologi dimulai, kami pun ikut ke dalam kelas dan membagikan angket ke beberapa siswa-siswi XII. IPA 5, dan mereka mengisi angket.

Angket

Tabel 1. Hasil pengisian angket siswa SMAN 2 Palopo

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
Media Gambar			
1.	Guru menggunakan media gambar pada saat pembelajaran di kelas	11	9
2.	Guru menampilkan media gambar melalui kertas / karton	6	14
3.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan gambar di awal pembelajaran	9	11
4.	Guru pembelajaran menjelaskan kembali materi materi pembelajaran menggunakan media gambar pada saat akhir	7	13
Media Rekaman			
5.	Guru menggunakan <i>tape recorder</i> /rekaman dalam pembelajaran	0	20
6.	Guru memutar ulang rekaman untuk bagian-bagian yang tidak dimengerti oleh siswa	0	20
7.	Guru menggunakan media rekaman untuk mengganti instruksi dari guru	0	20
Media Vidio			
8.	Guru menggunakan media vidio pada saat pembelajaran di kelas	1	19
9.	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan menggunakan media vidio pada awal pembelajaran	0	20
10.	Guru mengulangi pemutaran vidio untuk bagian pyang kurang dimengerti oleh siswa	1	19
11.	Guru menanyakan kembali vidio materi pembelajaran di akhir pembelajaran	1	19
Media Power Point			
12.	Guru menggunakan <i>power point</i> dalam pembelajaran di kelas	8	12
13.	Guru menggunakan <i>power point</i> melalui alat proyeksi(<i>LCD</i>)	9	11
14.	Guru mencetak <i>power point</i> dengan cara prin out untuk dibagikan kepada siswa agar dipelajari di rumah	13	7
15.	Guru menggunakan <i>power point</i> untuk menampilkan gambar dalam pembelajaran	7	13
16.	Guru menampilkan tugas/ kuis melalui media <i>power point</i>	7	13
Media Berbasis Internet			
17.	Guru memanfaatkan jaringan internet dalam proses pembelajaran	16	4
18.	Materi yang disampaikan oleh guru dapat diakses melalui internet	19	1
19.	Untuk mengatasi keterbatasan waktu pembelajaran di sekolah, guru mengarahkan siswa pada pembelajaran <i>E-learning</i>	4	16
20.	Guru memberikan tugas/kuis/ujian secara online	0	20
Media Demonstrasi			
21.	Pada beberapa kesempatan, guru membawa tumbuhan ke dalam kelas untuk selanjutnya menjadi bahan penjelasan guru dalam pembelajaran	17	3
22.	Saya pernah belajar dengan menggunakan torso	14	6

Pembahasan

1. Wawancara

Berdasarkan hasil wawancara yang kami lakukan oleh salah-satu Guru mata

pelajaran Biologi yaitu Ibu Julianti S.Pd. di

SMAN 02 Palopo, maka ada pun hasil

wawancara yang kami dapatkan yaitu:

a. Pertanyaan Pengantar

Ibu mengajar di sekolah ini selama 25 tahun lamanya, kemudian ibu mengajar siswa siswinya ada 5 kelas yaitu di kelas 12 IPA. Yaitu kelas 12 IPA 1- IPA 5, dengan rata-rata jumlah siswa-siswinya sebanyak 32 per kelas dengan karakteristik (sikap dan motivasi belajar) siswa dalam pembelajarannya yaitu, semangat dan mengikuti alur proses belajar-mengajar dan antusias dalam mengikuti pelajaran, setelah itu sebelum melakukan proses pembelajaran berlangsung, maka siswa-siswinya mengambil terlebih dahulu buku paket untuk dibawa ke kelas dan dilanjutkan untuk proses belajar-mengajar berlangsung dan ini dilakukan setiap hari pada saat ada jadwal mata pelajaran Biologi.

b. Pertanyaan Inti

Menurut Ibu Julianti S.Pd. pentingnya menggunakan media dalam proses pembelajaran yaitu sangat penting, jadi media bukan hanya di pakai untuk contoh saja dalam suatu pembelajaran, tapi media adalah contoh konkrit yang paling sederhana, contohnya media torso dan media alami/buatan. Media alami di sini di maksudkan untuk terjun langsung ke lingkungan sekolah misalkan pada saat proses pembelajaran tentang materi lingkungan tumbuhan, maka siswa-siswi langsung ke sekitar halaman sekolah tersebut. Kemudian alam pembelajaran Ibu menggunakan media torso dan tampilan-tampilan LCD, gambar, dan praktek secara langsung. Setelah itu media yang paling sering ia gunakan adalah

media gambar. Kemudian selama dalam penggunaan media, media yang paling efektif di gunakan adalah power point, karena misalkan dalam menjelaskan tentang sel itu sangat rumit, jadi ibu menggunakan media *power point*, agar lebih jelas dalam menjelaskan dan tidak memakan waktu yang lama dalam menjelaskan dan siswa lebih cepat memahaminya. Adapun yang menjadi pertimbangan Ibu dalam memilih media pembelajaran yang akan di gunakan yaitu, waktu lebih efektif, dan materi yaitu harus di sesuaikan juga. Dan selama penggunaan media dalam pembelajaran, maka adapun kendala-kendala yang pernah ibu temui yaitu menjaga fokus siswa selama pembelajaran, biasanya siswa hanya terfokus pada gambar atau video saja, akan tetapi ketika slide yang berisi tulisan maka fokus siswa akan berkurang .

2. Angket

a. Media gambar

Dalam proses pembelajaran media gambar, yaitu di awal saja menggunakan media gambar dan sampai selesainya proses pembelajaran berlangsung, dan ini tidak di lakukan setiap hari, hanya materi-materi tertentu saja. Jadi perpaduan antara materi dan media gambar yaitu disesuaikan berdasarkan kebutuhan tertentu.

b. Media rekaman

Dalam media rekaman ini, guru sama sekali tidak menggunakan media rekaman dalam proses pembelajaran berlangsung.

c. Media video

Dalam proses pembelajaran berlangsung, Guru sangat jarang, dan hanya satu-sampai dua kali saja pemaparannya itu menggunakan video dalam pemberian materi, seperti pada saat pembahasan mengenai organel-organel sel saja.

d. Media *power point*

Dalam proses pembelajaran *power point* dengan bantuan *LCD* itu lebih sering menggunakannya, dan lebih dominannya yaitu mencetak hasil pembahasan dari *power point* dan membagikannya kepada siswa-siswi untuk di pelajari.

e. Media berbasis internet

Dalam proses pembelajaran ini, guru memanfaatkan jaringan internet dalam proses pembelajaran berlangsung, dan sebagian besar siswa dan siswinya bisa mengakses sendiri materi-materi yang di ajarkan kepada siswanya. Tetapi tidak untuk tugas online, hanya memanfaatkan internet di sekolah saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Hartanto. 2015. *Pengertian Media Pembelajaran*. Di akses melalui <http://belajarpsikologi.com>. Pada tanggal 05- November 2017 pukul 11.00 WIB.
- Suriani. 2015. *Pengertian Media Pembelajaran Menurut Para Ahli*. Di akses melalui <http://www.definisi-pengertian.com.html>. Pada tanggal 05- November 2017 pada pukul 11:10 WIB
- Edi. 2016. *Prosedur Pemilihan Media Pembelajaran*. Di akses melalui

f. Media demonstrasi

Pada proses pembelajaran ini, guru lebih dominan mengajarkan materinya melalui bahan atau contoh sederhana yang ada di lingkungan sekitar dan membawa langsung medianya untuk di jelaskan kepada mereka. Contohnya media tumbuh-tumbuhan yang ada di sekitar kita.

KESIMPULAN

Berdasarkan observasi yang kami lakukan di SMAN 2 Palopo, maka dapat disimpulkan bahwa:

- Media yang digunakan dalam pembelajaran biologi sangat bervariasi, diantaranya media gambar, video, *power point*, demonstrasi dan berbasis internet
- Kendala yang sering dihadapi guru adalah menjaga fokus siswa selama proses pembelajaran berlangsung, terkadang siswa hanya tertarik melihat gambar dan video saja.

<http://.academi.html>. Pada tanggal 05 – November 2017 pukul 11: 20 WIB.

Wulan, dian. 2016. *Macam- Macam Media Pembelajaran*. Di akses melalui <http://dianwulan.blogspot.co.id.html>. Pada tanggal 05- November 2017 pukul 11: 30 WIB.

Karina, nita. 2016. *Jenis- Jenis Media Pembelajaran*. Di akses melalui <http://www.academia.co.id> .html. Pada tanggal 05- November 2017 pukul 11:45. WIB.